



EDISI REVISI 2018

Cuaca

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Tema 5



Buku Siswa SD/MI
Kelas III

Hak Cipta © 2018 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

Disklaimer: Buku ini merupakan buku siswa yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku siswa ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman <http://buku.kemdikbud.go.id> atau melalui email buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Cuaca / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
vi, 234 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 5)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas III
ISBN 978-602-427-183-1

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Judul

xxx

Penulis : Yun Kusumawati dan Panca Ariguntar
Penelaah : St. Suwarsono, Advendi Kristyandaru, Iim Siti Masyitoh, Delviati, Tri Hartiti, Suwarta
Zebua, Fuji Astuti
Editor : Christina Tulalesi
Pereview : Deliana Sagitalia
Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2015 (ISBN 978-602-282-778-8)
Cetakan Ke-3, 2018 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 18 pt.

Kata Pengantar

Buku teks yang berbasis aktivitas ini disusun sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan. Buku teks ini sangat mengedepankan pencapaian kompetensi siswa sesuai standar kelulusan yang ditetapkan. Karena hanya sebagai salah satu penunjang, peserta didik maupun guru diharapkan tidak menggunakan buku ini sebagai satu-satunya buku teks yang menjadi acuan dalam proses belajar-mengajar di kelas. Buku ini lebih sebagai buku aktivitas siswa yang masih membutuhkan buku-buku penunjang guna memperkaya wawasan dan keterampilan peserta didik. Peserta didik juga dapat memanfaatkan bahan-bahan belajar lainnya yang relevan, termasuk ensiklopedia, berbagai buku yang membahas topik terkait pembelajaran, majalah, surat kabar, dan sebagainya.

Buku ini berlandaskan pada kompetensi dasar yang telah disusun oleh Kemendikbud. Buku ini telah melalui proses *review*, evaluasi, penyuntingan, dan telah mendapatkan catatan serta saran-saran perbaikan yang dilakukan oleh penelaah maupun tim editor di bawah pengawasan Kemendikbud.

Berbeda dengan buku siswa sebelumnya, berdasarkan kesepakatan para penulis dan pihak Pusat Kurikulum dan Perbukuan (Puskurbuk), buku siswa kali ini tidak dilengkapi dengan lembar latihan. Hal ini dilakukan agar guru lebih memaksimalkan kegiatan dan latihan-latihan selama proses pembelajaran berlangsung, dan bukannya meloncat langsung pada latihan-latihan penyelesaian soal. Jika diperlukan, guru juga dapat berkreasi sendiri membuat soal-soal latihan dan bahan-bahan penilaian yang diperlukan dan disesuaikan dengan kondisi peserta didik.

Penulis menyadari betul bahwa buku ini belum sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan untuk perbaikan mengarah pada kesempurnaan. Kritik dan saran yang sifatnya produktif dari pembaca dan pengguna sangat kami nantikan untuk perbaikan pada masa yang akan datang.

Tim Penulis

Tentang Buku Siswa

Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas III

1. Buku Siswa merupakan buku panduan sekaligus buku aktivitas yang akan memudahkan para siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Buku Siswa didesain penuh gambar dan warna untuk menstimulasi imajinasi dan minat siswa untuk belajar.
3. Buku Siswa dilengkapi dengan penjelasan lebih rinci tentang isi dan penggunaan sebagaimana yang dituangkan dalam Buku Panduan Guru.
4. Kegiatan pembelajaran yang ada di buku siswa lebih merupakan contoh kegiatan yang dapat dipilih guru dalam melaksanakan pembelajaran. Guru diharapkan mampu mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan yang ditawarkan di dalam Buku Guru, atau mengembangkan ide-ide pembelajaran sendiri.
5. Buku Kelas III terdiri atas delapan (8) tema. Setiap tema terdiri atas empat (4) subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam enam pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk satu hari. Penjelasan lebih rinci tentang aktivitas pembelajaran dituangkan pada Buku Guru.
6. Struktur penulisan buku semaksimal mungkin diusahakan dapat memfasilitasi pengalaman belajar yang bermakna yang diterjemahkan melalui subjudul berdasarkan pendekatan saintifik sebagai berikut.
 - Mengamati : Ayo Mengamati, Ayo Membaca
 - Mencoba : Ayo Mencoba, Ayo Berlatih, Ayo Berkreasi, Ayo Bernyanyi, Ayo Menari, Ayo Bermain Peran.
 - Menalar : Ayo Berdiskusi.
 - Mengomunikasikan : Ayo Bercerita, Ayo Menulis.
7. Buku ini bersifat serba-mencakup (*self contained*) agar dapat digunakan oleh siswa secara mandiri di rumah.
8. Buku Siswa berbasis kegiatan (*activity based*), sehingga memungkinkan bagi siswa dan guru untuk melengkapi dan memperkaya materi dari berbagai sumber.

9. Di setiap akhir pembelajaran, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul Kegiatan Bersama Orang Tua. Kolom ini berisi aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan terlibat aktif dalam proses belajar siswa sesuai pengalaman yang dimilikinya.
10. Pada setiap akhir subtema terdapat lembar refleksi diri dengan ikon "Sekarang Aku Bisa". Lembar ini merupakan penilaian pada diri sendiri yang bertujuan membantu siswa dan guru mengetahui apa yang telah dicapai dan apa yang harus ditingkatkan.

Aku Generasi Peduli Pajak



Daftar Isi

Kata Pengantar	ííí
Tentang Buku Siswa	ív
Daftar Isi.....	ví
Subtema 1:	
Keadaan Cuaca.....	1
Subtema 2:	
Perubahan Cuaca	47
Subtema 3:	
Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia	121
Subtema 4:	
Cuaca, Musim, dan Iklim	172
Daftar Pustaka.....	222
Profil Penulis.....	224
Profil Penelaah	225
Profil Editor	232
Profil Ilustrator.....	234

Subtema 1 Keadaan Cuaca

Televisi menayangkan acara prakiraan cuaca hari ini.

Ada wilayah yang cerah.

Ada wilayah yang berawan.

Ada pula wilayah yang hujan.

Cuaca adalah keadaan udara pada tempat dan waktu tertentu.

Indonesia memiliki empat jenis cuaca, yaitu cuaca berawan, mendung, hujan, dan cerah.

Cuaca yang berbeda dapat membuat kegiatan manusia berubah.



Ayo Membaca



Udin dan Beni bermain bola di lapangan. Udara sore itu terasa sejuk. Angin bertiup sepoi-sepoi. Mereka asyik bermain. Tiba-tiba, langit berubah mendung. Awan hitam menutupi matahari. Udin masih tetap ingin melanjutkan bermain bola.



Langit makin gelap. Angin bertiup cukup kencang. Hujan rintik-rintik mulai turun. Udin dan Beni berlari. Mereka mencari tempat untuk berteduh. Keadaan cuaca memang sering berubah-ubah. Pagi hari, cuaca terasa dingin. Saat siang hari, cuaca terasa sangat panas. Sore hari, cuaca terasa dingin. Angin bertiup lebih kencang. Hujan mulai reda. Beni dan Udin bergegas pulang ke rumah. Mereka membersihkan diri dengan mandi air hangat. Badan mereka kembali terasa segar. Cuaca malam hari terasa lebih dingin.

Ayo Mengamati



Udara malam sehabis hujan terasa lebih dingin. Udin melanjutkan aktivitas dengan belajar. Ayo, kita bantu Udin menyelesaikan soal-soal berikut ini.

Tuliskan keadaan cuaca berdasarkan gambar di bawah ini!



.....



.....



.....



.....



.....

Ayo Menulis



Cuaca dapat berubah sewaktu-waktu. Terkadang cerah, berawan, mendung, atau hujan.

Dí bawah íní adalah símbol-símbol cuaca. Amati baík-baík.



malam
hari
cerah



hujan



mendung



cerah



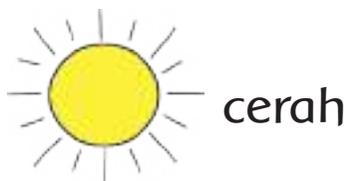
berawan

Amati cuaca selama líma hari. Lengkapi tabel dí bawah íní. Gunakan símbol cuaca.

Waktu	Senín	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
Síang					
Malam					

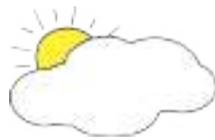
Cuaca apa yang sering terjadi di daerahmu líma hari íní

Tuliskan ínformasi yang kamu ketahuí tentang keadaan cuaca sesuai dengan símbolnya. Gunakan kalimat yang baík dan mudah dimengerti.



cerah

.....
.....



berawan

.....
.....



hujan

.....
.....

Ayo Berlatih



Udin menonton berita prakiraan cuaca di televisi. Ibu membawakan kue bolu kesukaan Udin. Satu loyang kue bolu dengan aroma coklat. Harum coklatnya mengundang selera.



Lalu, kue tersebut dipotong menjadi dua. Satu kue dipotong menjadi dua. Setiap potongan disebut satu perdua atau seperdua.

Kedua potongan satu per dua dibagi lagi menjadi empat.

Sekarang setiap potongan disebut satu perempat atau seperempat.

Ibu memotong kue menjadi delapan bagian. Berarti, setiap potongannya merupakan seperdelapan bagian dari kue yang utuh.

Kata *seperdua*, *seperempat*, dan *seperdelapan* merupakan bilangan pecahan.

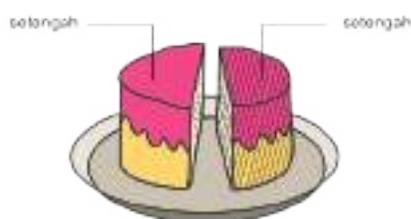
Ayo Berlatih



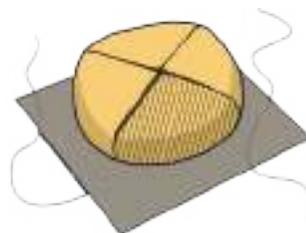
A. Mengenal pecahan sederhana

Mengenal pecahan setengah, sepertiga, seperempat, dan seperenam.

Perhatikan potongan kue A dan B di bawah ini.



A



B

Kue A

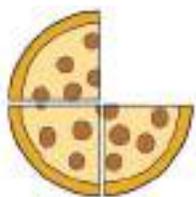
1. Satu dibagi 2 bagian yang sama.
2. Nilai tiap bagian satu per dua atau seperdua.
3. Yang diarsir 1 dari 2 bagian, nilainya 1 per 2 atau seperdua.
4. Lambang pecahan seperdua adalah $\frac{1}{2}$.
5. 1 disebut pembilang dan 2 disebut penyebut.

Kue B

1. Satu dibagi 4 bagian yang sama.
2. Nilai tiap bagian satu per empat atau seperempat.
3. Yang diarsir 1 dari 4 bagian, nilainya 1 per 4 atau seperempat.
Lambang pecahan seperempat adalah $\frac{1}{4}$.
4. 1 disebut pembilang dan 4 disebut penyebut.

Tulíslah lambang pecahan untuk soal di bawah ini.

1. Berapa bagian pizza yang sudah dimakan Udin?



2. Siti senang makan buah apel. Ia ingin membaginya pada Lani dan Dayu. Berapa bagiankah buah apel dipotong agar Siti, Lani, dan Dayu mendapat bagian yang sama?



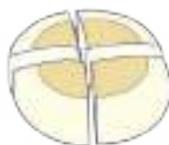
3. Ibu menyediakan satu roti panjang untuk sarapan pagi keluarga. Roti utuh ini dipotong menjadi 4. Setiap anggota keluarga akan mendapat berapa bagian roti?



4. Saat udara panas, makan buah jeruk terasa menyegarkan. Beni ingin membagi jeruknya pada Edo. Dari satu buah jeruk, Beni dan Edo akan mendapat berapa bagian?



5. Lani membawa kue bulan ke sekolah. Lani ingin membaginya untuk 4 orang. Satu bagian diberikan untuk Lani, Siti, Udin, dan Beni. Berapa bagian kue kah yang didapatkan setiap teman?



7. Siti berulang tahun. Dia ingin berbagi martabak manis aneka rasa untuk teman-teman di kelas. Satu loyang martabak dipotong untuk 8 orang. Berapa bagian martabak untuk setiap orang?



Ayo Bernyanyi



Cuaca malam masih diselimuti hujan. Saat hujan, bulan tak tampak di langit. Ibu mendengarkan lagu *Ambilkan Bulan Bu*. Ibu menemani Siti belajar di kamar. Ayo, kita bernyanyi lagu *Ambilkan Bulan Bu* bersama-sama.

Nyanyikanlah dengan irama yang tepat. Ada bagian yang kita nyanyikan dengan tempo irama cepat. Ada bagian yang kita nyanyikan dengan tempo irama sedang. Ada pula bagian yang dinyanyikan dengan tempo irama lambat.

Perhatikan lagu *Ambilkan Bulan Bu*. Kalimat 1 dan 2 memiliki tempo irama yang sama.

Menyanyi dapat membuat hati senang. Menyanyi juga dapat menenangkan hati.



Ambilkan Bulan, Bu

A. T Mahmud

0 3 2 1 | 3 3 3 . 3 2 1 |
 Am bil kan bu lan, bu Am bil kan
 4 4 4 . 4 3 2 | 3 5 5 4 3 2 1 |
 bu lan, bu Yang sela lu ber si nar di la
 2 . 3 2 | 1 . 1 1 . 7 | 7 6 . 4 3 |
 ngit Di la ngit bu lan ben de rang Cah ya
 2 . 2 7 . 6 | 6 5 . 3 2 1 |
 nya sam pai ke bin tang Am bil kan
 3 3 3 . 3 2 1 | 4 4 4 . 4 3 2 |
 bu lan, bu Un tuk me ne rang i Ti dur ku
 3 5 5 4 3 2 1 | 1 .
 yang le lap di ma lam ge lap



Kerja Sama dengan Orang Tua



Orang tua bersama siswa memperhatikan prakiraan cuaca, boleh di televisi surat kabar, ataupun aplikasi lainnya. Berdiskusi mengenai keadaan cuaca di daerahnya pada hari itu.



Ayo Beraktivitas

Hujan deras turun semalaman. Pagi hari terasa lebih dingin. Udin, Edo, dan Beni berangkat sekolah bersama. Edo memakai jaket ke sekolah. Jaket berguna untuk melindungi tubuh dari udara dingin.

Kita memerlukan pakaian tambahan saat udara dingin. Pakaian tambahan jaket atau *sweater* membuat tubuh hangat.

Makanan juga dapat membuat tubuh hangat. Begitu juga minuman. Banyak makanan dan minuman yang dapat menghangatkan tubuh.

Edo dan kawan-kawan berdiskusi dengan serunya. Mereka akan mengadakan festival makanan daerah. Setiap siswa membawa makanan dari daerah asalnya. Kemudian, mereka memberikan penjelasan singkat tentang makanan tersebut.



Ayo Berdiskusi



Edo maju ke depan kelas untuk memimpin diskusi. Edo mendata daerah asal teman-teman di kelas. Daerah asal yang dimaksud adalah daerah asal-usul orang tuamu. Yuk, kita bantu Edo.

Isilah tabel di bawah ini. Isi sesuai daerah asal teman-teman di kelasmu.

No.	Nama Siswa	Daerah Asal
1.	Edo	Maluku
2.	Udin	Sunda
3.	Dayu	Bali
4.	....	....
5.	....	....
dst.	....	....

Daerah asal teman-teman di kelas sangat beragam. Di Indonesia, asal-usul orang tua menjadi daerah asal kita. Walaupun kita lahir di daerah yang berbeda, tetapi daerah asal orang tua tetap dianggap daerah asal kita. Ini membuktikan Indonesia terdiri atas beragam daerah. Indonesia juga memiliki banyak suku bangsa. Kita mungkin berbeda daerah dan suku bangsa. Akan tetapi, kita tetaplah satu bangsa Indonesia.

Ayo Mengamati



Hari mulai beranjak siang. Matahari bersinar cerah. Edo membuka jaketnya. Dia mulai merasa gerah. Keadaan cuaca dalam satu hari bisa berubah-ubah. Pagi hari, cuaca mendung. Siang hari, cuaca bisa menjadi panas. Sore hari, cuaca bisa berubah hujan.

Tahukah kamu apa itu cuaca? Cuaca adalah keadaan udara pada suatu tempat. Cuaca terjadi pada jangka waktu tertentu. Keadaan cuaca dapat berubah-ubah.

Kita dapat meramal keadaan cuaca. Caranya dengan mengamati unsur-unsur cuaca. Misalnya suhu, kelembaban, dan tekanan udara. Kita juga dapat mengamati curah hujan. Melihat keadaan awan dan keadaan angin.

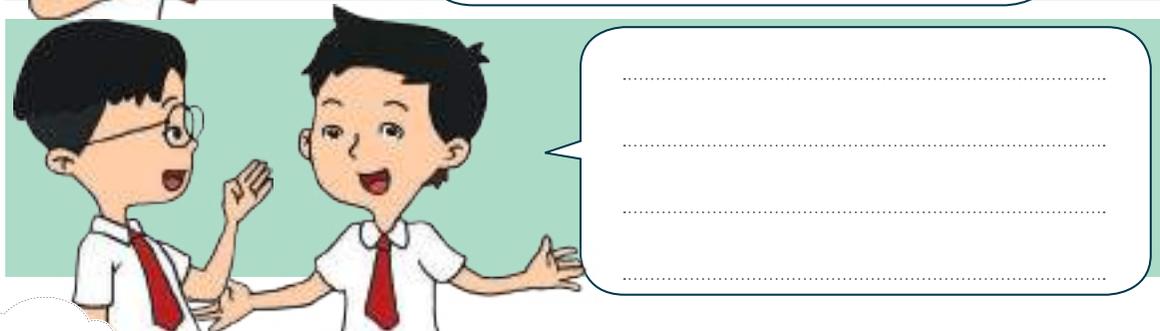
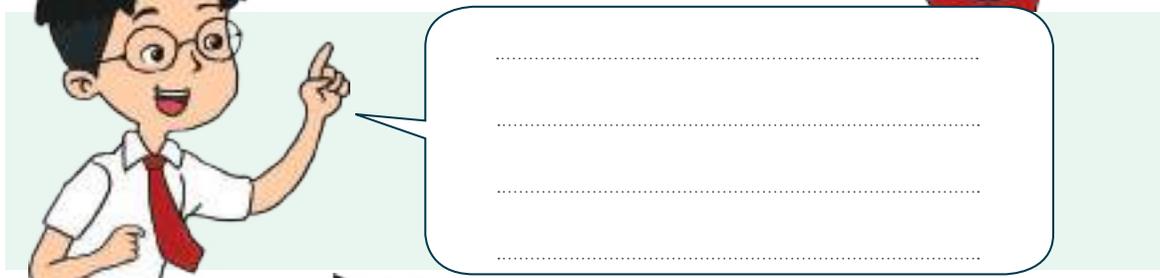
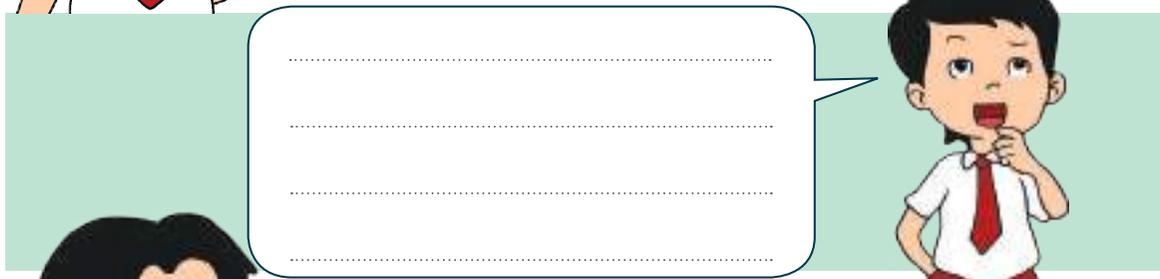
Unsur cuaca tidak sama pada semua tempat. Cuaca terjadi pada suatu tempat yang tidak luas. Terjadinya pun pada waktu tertentu.

Amati keadaan di sekitarmu! Bagaimana keadaan cuacanya? Kegiatan apa yang dilakukan ketika keadaan cuaca seperti itu? Dampak apa yang kita rasakan? Bagaimana jika keadaan cuaca seperti itu berlangsung lama?

Ayo Menulis



Tuliskan percakapan terkait keadaan cuaca yang kamu alami saat ini.



Ayo Bercerita



Ceritakan hasil percakapanmu di depan kelas.
Sampaikan informasi yang kamu peroleh.
Berceritalah dengan penuh percaya diri.
Perhatikan volume dan intonasi suara.
Pastikan suaramu terdengar ke seluruh kelas.

Ayo Berlatih



Cuaca hari ini masih terlihat cerah. Ayo, kita melakukan aktivitas di luar kelas. Beraktivitas saat cuaca cerah sangat menyenangkan. Berdirilah berjajar. Ambil jarak dengan merentangkan tangan. Yuk, lakukan gerakan berdiri meniru burung bangau. Sebelumnya, lakukanlah pemanasan terlebih dahulu.

Berdiri Menirukan Burung Bangau

Sikap Permulaan:

Berdiri tegak, kedua tangan terentang.



Gerakannya:

a.



Tekuklah kaki kiri dan pertahankan kaki tumpu. Pertahankan sikap ini selama 5-8 hitungan.



b. Kemudian, ganti kaki yang sebelahnya. Pertahankan sikap ini selama 5-8 hitungan.



Rasakan perbedaan kedua kaki tumpumu.

Kaki tumpu mana yang kamu rasakan lebih kuat?

Apakah kaki kiri atau kaki kanan?

Ayo, lomba menirukan gerakan burung bangau.

Ajak semua teman di kelas. Bertumpulah pada satu kaki. Jagalah keseimbangan dengan berdiri hingga hitungan 5-8.



Siapa yang paling lama bertahan? Dialah yang akan menjadi juaranya.

Sebelum kembali ke kelas, lakukan gerakan pendinginan.

Tarik napas yang dalam, tahan, hembuskan perlahan.



Kerja Sama dengan Orang Tua



Orang tua dapat menceritakan asal usul keluarga pada siswa. Daerah asal ayah atau ibu. Kebiasaan atau adat yang dipegang dalam keluarga ataupun tradisi lain yang masih dipertahankan hingga saat ini.

Ayo Berlatih



Siti membantu Ibu menyiapkan sarapan. Siti juga menyiapkan bekal untuk sekolah. Ayah menyaksikan berita prakiraan cuaca di televisi. Menurut berita, cuaca akan cerah siang hari ini. Sore hari, cuaca diperkirakan mendung. Hujan akan turun pada malam harinya.

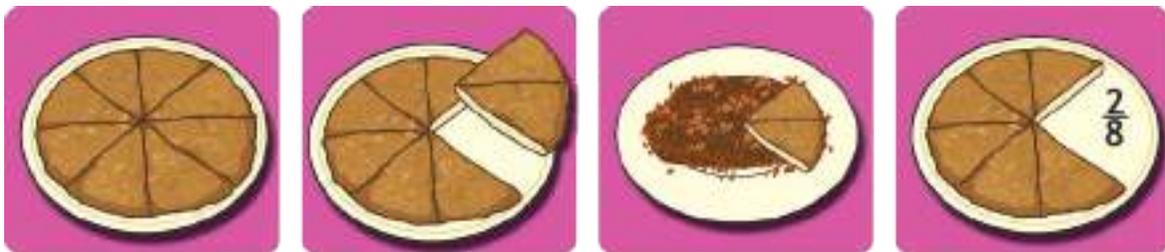
Ibu memasak nasi goreng untuk sarapan hari ini. Yuk, kita bantu Siti membaginya untuk anggota keluarga.

Siti membagi nasi goreng untuk anggota keluarga. Masing-masing mendapat 3 sendok nasi.



Ibu membuat telur dadar satu bundaran besar. Ibu memotongnya menjadi 8 bagian. Setiap anggota keluarga mendapat 2 potong.

Ini sama artinya dengan setiap anggota keluarga mendapatkan *dua perdelapan* bagian telur dadar.



Siti menambahkan timun pada piring nasi goreng. Satu buah timun dipotong menjadi 16 bagian. Setiap anggota keluarga mendapatkan 4 potong timun.

Ini sama artinya dengan setiap anggota keluarga mendapat empat perenam belas bagian timun.



Wah, ternyata Ibu juga menambahkan sosis. Ada 1 buah sosis yang Ibu siapkan. Satu buah sosis dipotong menjadi enam bagian. Sosis dibagi hanya untuk Ayah, Siti, dan adik. Masing-masing mendapat 2 dari 6 potong.

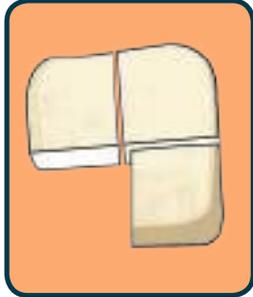
Ini sama artinya masing-masing mendapat *dua perenam* bagian sosis.



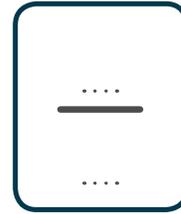
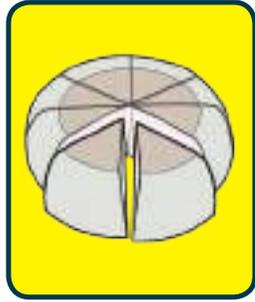
Ayo Berlatih



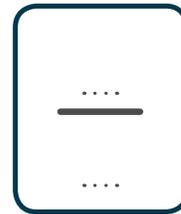
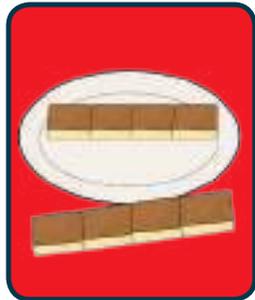
Tuliskan lambang pecahan untuk soal-soal di bawah ini.

1.   →
2.   →
3.   →

4.



5.



Ayo Membaca



Edo menghampiri teman-teman saat istirahat. Edo menunjukkan sebuah cerita pada buku yang dibawanya. Yuk, kita membaca dengan nyaring. Cerita tentang cuaca yang ada di buku Edo.

Membaca nyaring adalah kegiatan membaca yang disuarakan keras. Jadi, keraskan suaramu saat membaca nyaring. Suaramu harus terdengar oleh teman-teman di kelas.

Persahabatan Matahari dan Awan

Matahari telah lama bersahabat dengan Awan. Mereka saling membantu satu sama lain. Terkadang, mereka berbagi cerita ataupun keluh dan kesah.

Suatu hari, Matahari terlihat kesal. "Aku akan mengeluarkan sinar terikku untuk bumi," ucap Matahari.

"Mengapa engkau ingin bersinar terik, sahabatku?" tanya Awan.

"Aku sedang kesal. Manusia sering tidak disiplin." jawab Matahari.

"Maksudmu, bagaimana? Manusia yang tidak disiplin, mengapa engkau yang kesal?" tanya Awan.

"Iya, mereka sering seenaknya saja. Sudah aku bangunkan pagi hari. Menggunakan sinar yang lembut. Akan tetapi, mereka tetap tidak bangun. Saat siang hari, sinarku sangat terik. Mereka malah asyik bermain. Harusnya, mereka beristirahat di rumah. Sinar terikku saat siang hari dapat membakar kulit mereka," ungkap Matahari.

"Mungkin manusia tidak bermaksud demikian, Matahari? Mereka tetap bermain saat sinarmu terik. Mereka ingin memanfaatkan cuaca cerah itu," ujar Awan.

"Kamu bayangkan, saat wajahmu bersembunyi terus di balik tubuhku, hujan turun sepanjang hari. Manusia tidak dapat melakukan aktivitasnya. Jadi, hari ini, engkau menampakkan wajahmu. Mereka memanfaatkannya untuk bermain."

Setelah membaca cerita *Persahabatan Matahari dan Awan*, jawablah pertanyaan berikut ini.

1. Siapakah tokoh yang terdapat dalam cerita tersebut?
2. Apa yang membuat Matahari merasa kesal?
3. Apa yang telah dilakukan manusia sehingga Matahari kesal?
4. Seandainya kalian menjadi Matahari. Apa yang akan kalian lakukan terhadap manusia yang tidak disiplin?

Ayo Mengamati



Beni sangat senang membaca cerita *Persahabatan Matahari dan Awan*. Yuk, kita bantu Beni menemukan kata-kata yang berhubungan dengan keadaan cuaca dari cerita itu.

cerah . sinar . hujan
matahari . awan . terik

g	d	a	w	a	n	b	J
e	m	b	t	r	a	l	m
n	c	e	r	a	h	a	a
d	r	u	m	u	u	c	t
a	s	a	b	x	j	f	a
n	i	n	a	w	a	n	h
g	n	g	r	d	n	c	a
b	a	a	i	y	a	f	r
o	r	n	n	u	n	y	i
t	e	r	i	k	a	w	a

Ayo Bernyanyi



Awan memang baik hati. Ia memahami keadaan hati Matahari, sahabatnya. Yuk, kita bernyanyi lagu *Awan Putih*. Tentu akan membuat Awan merasa senang. Perhatikan iramanya agar lagu terdengar indah.

Awan Putih

C = do
Moderato

AT Mahmud

0 5 3 2 | 1 . 3 . | 0 5 7 6 | 5 . 4 . |
Ku li hat a wan se pu tih ka pas

5 0 4 3 2 | 3 . 3 . | 6 5 4 3 | 2 . . . |
A rak ber a rak di la ngit lu as

9 0 5 3 2 | 1 . 3 . | 0 3 4 5 |
An dai ku da pat ke sa na

12 6 . 4 . 0 2 3 4 . | 5 4 . 1 |
ter bang A kan ku ra ih ku

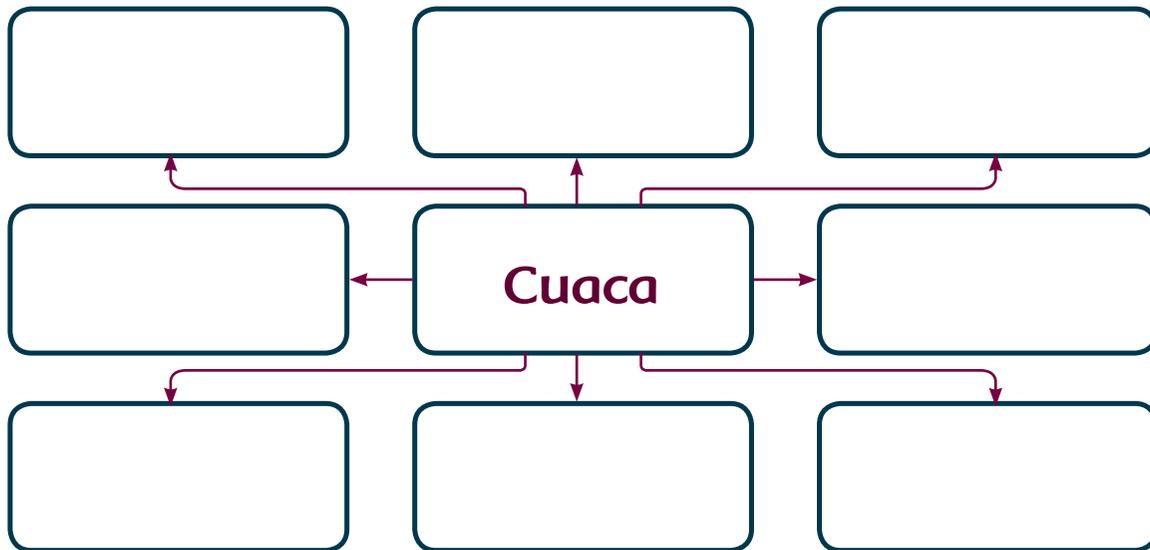
15 2 3 . 2 | 1 . . ||
ba wa pu lang

Kerja Sama dengan Orang Tua



Orang tua dapat mempraktikkan pecahan sederhana saat memotong bahan-bahan makanan di rumah. Misalnya memotong buah-buahan, kue, roti, ataupun bahan makanan lainnya.

Siti, Dayu, dan Lani bermain “Kumpul Kata”. Begitu banyak kata berserakan di meja. Mereka akan mengumpulkan kata-kata tentang cuaca. Ayo, kita bantu mereka mengumpulkan kata-kata yang berhubungan dengan cuaca.



panas	berawan	cerah
lari	hujan	dingin
langit	buku	mendung
	basah	bermain
makanan	pohon	

Ayo Bercerita



Setelah selesai mengumpulkan kata, buatlah kesimpulan pemahamanmu terhadap cuaca. Sampaikan pemahaman tersebut di depan kelas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ayo Berdiskusi



Siti, Dayu, dan Lani melanjutkan diskusi. Mereka berdiskusi tentang asal daerahnya. Daerah yang menjadi asal-usul orang tua mereka. Dayu berasal dari Bali. Siti berasal dari Padang.

Setiap daerah memiliki makanan khas yang berbeda. Tahukah kamu makanan dan minuman khas daerahmu? Apa nama makanan dan minuman yang enak dinikmati pada saat cuaca hujan?

Biasanya, saat hujan, kita menyantap makanan atau minuman yang menghangatkan tubuh.



Yuk, kita buat datanya. Data makanan dan minuman yang disantap saat cuaca hujan. Makanan khas sesuai daerah asalmu juga boleh.

Tabel Makanan dan Minuman yang Nikmat Disantap Saat Hujan

No.	Nama Siswa	Daerah Asal	Makanan Khas
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Makanan dan minuman khas Indonesia sangat beragam. Dapat dinikmati dalam berbagai suasana dan cuaca. Termasuk yang disantap saat cuaca hujan. Kita harus mensyukuri karunia Tuhan untuk hal ini. Kita memiliki beragam suku bangsa. Kita juga memiliki beragam budaya. Kita pun memiliki beragam jenis makanan dan minuman.



Ayo Berlatih



Udara setelah hujan masih terasa dingin. Ayo, kita melakukan aktivitas yang dapat menghangatkan tubuh.

- Lakukan pemanasan terlebih dahulu. Tubuh akan lebih siap melakukan aktivitas fisik. Pemanasan dilakukan dengan senam ringan.
- Lakukan gerakan mengikuti lagu ***Kepala Pundak Lutut Kaki***.
- Ulangi hingga beberapa kali.

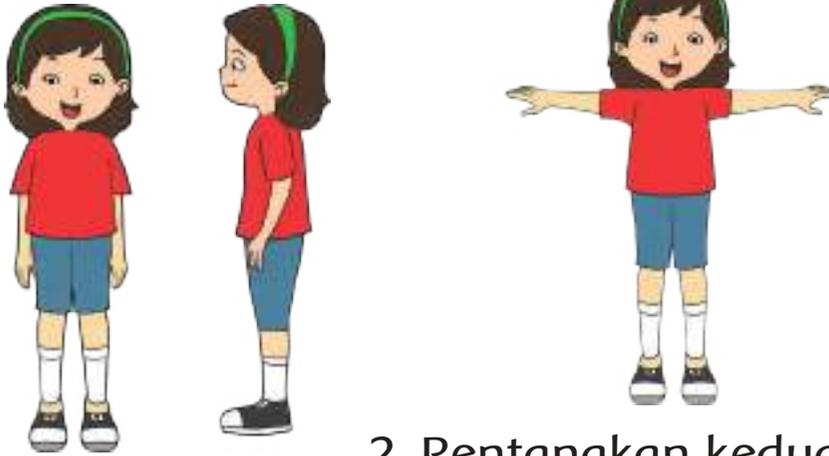
Ayo, kita lakukan gerakan meniru kapal terbang.
Kapal terbang tetap seimbang walau tertiuap angin.



Kamu pun dapat meniru gerakannya dengan seimbang. Kamu tidak akan mudah jatuh.

Berikut langkah-langkah melakukannya.

1. Berdirilah dengan tegap.



2. Rentangkan kedua tangan.

3. Bertumpu dengan kaki kanan terlebih dahulu.

4. Membungkuklah ke depan. Bersamaan dengan itu, kaki kiri diangkat lurus ke belakang.



5. Lakukan dan pertahankan hingga hitungan kelima.

6. Lakukan dengan kaki yang berbeda.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Orang tua dapat mempraktikkan membuat atau menikmati makanan/minuman khas daerah asalnya bersama anggota keluarga. Sambil bercerita tentang kekhasan daerah dan berbagai keunikan lainnya.

Ajaklah temanmu belajar tentang cuaca cerah dan hujan.

- Lakukan sambil bermain tebak kata.
- Buatlah empat lingkaran di lapangan.
- Gurumu akan membagikan kartu kata.
- Letakkan kartu kata pada lingkaran.
- Berdirilah di depan lingkaran.
- Ambil satu kartu kata.
- Baca dan jelaskan arti kata tersebut.
- Berlarilah ke seberang lapangan.
- Letakkan kartu pada lingkaran cuaca yang tepat.



Ayo Menulis



Ayo, kita buat kalimat untuk kata-kata yang berhasil kamu dapatkan.

1. Saat cuaca cerah, Beni bermain bola di lapangan.
2.
.....
3.
.....
4.
.....
5.
.....

Ayo Berkreasi



Festival ragam makanan akan dilaksanakan besok. Udin, Beni, Siti, dan teman-teman mulai sibuk. Mereka mempersiapkan segala sesuatunya. Mereka akan membawa makanan sesuai daerah asalnya. Hari ini mereka akan menghias kelas. Ruang festival akan menjadi lebih meriah. Udin membagi kelompok kerja teman-teman. Kelompok Beni bertugas menyusun meja dan kursi.

Mereka membaginya berdasarkan nama pulau besar di Indonesia.

Kelompok Siti bertugas membuat daftar makanan. Apa saja makanan yang akan dipamerkan saat festival? Daftar makanan ditulis di karton besar.

Kelompok Lani bertugas menjadi penerima tamu. Mereka juga akan mengatur acara festival. Acara akan menjadi lebih tertib dan teratur.

Kelompok Edo bertugas menyiapkan musik dan lagu. Musik dan lagu untuk mengiringi acara festival. Acara festival akan menjadi lebih meriah.

Kelompok Dayu akan menyiapkan hiburan. Hiburan pembuka berupa tarian daerah. Tarian daerah untuk menyambut para tamu yang hadir.



Kamu pun dapat membagi tugas untuk teman-teman di kelas.

Isilah tabel di bawah ini.

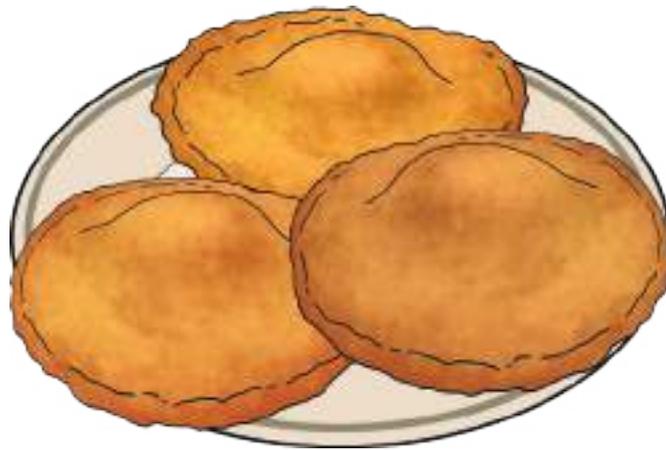
Nama Siswa	Tugas	Peralatan yang Disiapkan

Perbedaan adalah karunia dari Tuhan. Perbedaan menunjukkan bahwa kita bangsa yang kaya. Perbedaan hendaknya membuat kita makin bangga. Bangga menjadi anak Indonesia. Kita tetap harus saling menghormati. Kita juga harus menjaga persatuan bangsa.

Ayo Berlatih



Festival makanan telah tiba. Udin membawa kue cucur khas Betawi.



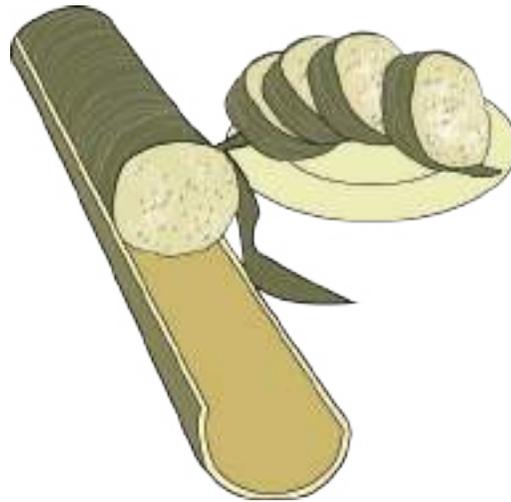
Kue Cucur

Hari ini Udin membawa contoh untuk dicicip teman-teman sekelas.

1. Satu kue cucur dibagi dua untuk Siti dan Lani. Masing-masing mendapat seperdua ($\frac{1}{2}$).
2. Satu kue cucur lainnya dibagi tiga untuk Beni, Edo, dan Udin. Masing-masing mendapat sepertiga ($\frac{1}{3}$).
3. Satu lagi kue cucur dibagi empat untuk teman-teman lainnya. Masing-masing mendapat seperempat ($\frac{1}{4}$).

Manakah yang besar nilainya antara $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$?

Siti dari Padang membawa contoh Lamang.
Lamang adalah makanan khas dari Padang.
Satu batang Lamang dipotong menjadi 20. Siti
membaginya untuk teman-teman.



Kue Lamang

Satu batang lamang Siti bagi untuk 5 orang.
Masing-masing mendapat $\frac{5}{20}$ atau sama dengan $\frac{1}{4}$
(seperempat batang).

Satu batang lagi Siti bagi untuk 10 orang. Masing-
masing mendapat $\frac{2}{20}$ atau sama dengan $\frac{1}{10}$
(sepersepuluh batang).

Manakah nilai yang lebih besar antara $\frac{5}{20}$ atau $\frac{2}{20}$?

.....

Siapakah yang lebih banyak mencicipi lamang
dari Padang? Apakah yang mendapat $\frac{5}{20}$ atau $\frac{2}{20}$
bagian?

.....

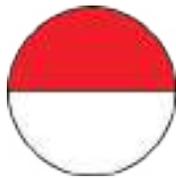
.....

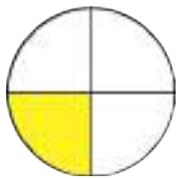
Ayo Mengamati

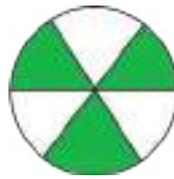


Tuliskan pecahan berikut ini sesuai dengan gambar yang ada.

1.



$$\frac{1}{2}$$


$$\frac{1}{4}$$


$$\frac{3}{6}$$

2.



$$\frac{\dots}{\dots}$$


$$\frac{\dots}{\dots}$$


$$\frac{\dots}{\dots}$$

Perhatikan contoh pada nomor 1.

3.



$$\frac{\dots}{\dots}$$


$$\frac{\dots}{\dots}$$


$$\frac{\dots}{\dots}$$

4.



$$\frac{\dots}{\dots}$$


$$\frac{\dots}{\dots}$$


$$\frac{\dots}{\dots}$$


Ayo Mencoba



Hari Sabtu yang cerah. Siti dan kawan-kawan melangkah dengan gembira. Mereka siap untuk merayakan festival makanan tradisional. Lani memakai pakaian adat Bali. Udin dengan pakaian Betawi. Edo tampak gagah dengan pakaian Maluku. Festival makin semarak. Para peserta memakai pakaian daerah.

Orang tua dan guru sudah mulai berdatangan. Lani bertugas menyambut para undangan. Lani selalu tersenyum ramah.



Ayo Mengamati



Mengunjungi festival makanan sungguh menyenangkan. Kamu dapat mencicipi makanan yang dipamerkan. Kamu juga dapat mencari informasi. Informasi tentang beragam daerah di Indonesia. Kamu juga dapat mengenal ragam pakaian adat daerahnya. Yuk, kita buat daftar hasil kunjunganmu ke stan-stan pameran.

Yuk, kita buat daftar hasil kunjunganmu ke stan-stan pameran.

Nama Stan	Jenis Makanan	Pakaian Adat	Informasi Daerah	Dekorasi Penunjang

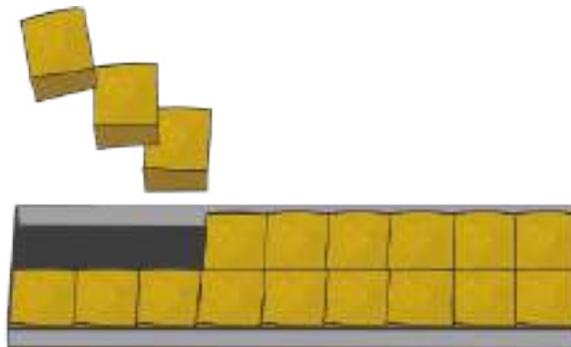
Keberagaman negara kita adalah sebuah anugerah. Kita harus saling menghormati setiap perbedaan. Perbedaan membuat kita kaya. Menjaga persatuan dan kesatuan adalah tugas kita bersama.

Ayo Berlatih



Festival makanan telah usai. Masih tersisa beberapa makanan dari masing-masing stan. Udin sebagai ketua kelas ingin membaginya pada teman-teman.

1. Di stan Sumatra salah satu teman membawa "Juada 8 Jam". *Juada* dalam bahasa Palembang adalah kue. Udin memotong Juada 8 Jam menjadi 18 potong yang sama besar. Lani makan 3 potong Juada. Tuliskan banyaknya Juada 8 Jam yang dimakan oleh Lani. Tuliskan dalam bentuk lambang bilangan.



2. Siti membawa brem dari Jawa. Pasangkan gambar brem dengan pecahan biasa yang bersesuaian dengan memberi tanda panah!

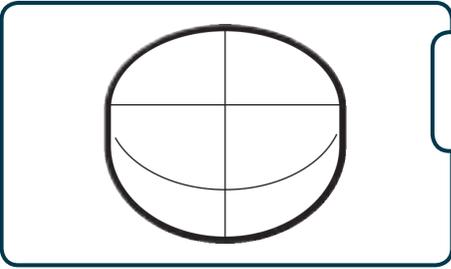
a.  . . A. $\frac{4}{6}$

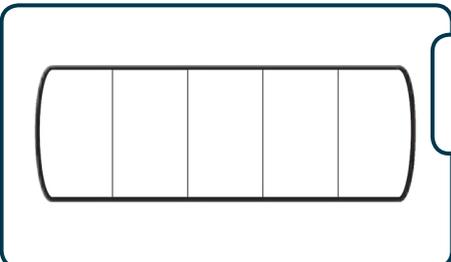
b.  . . B. $\frac{2}{6}$

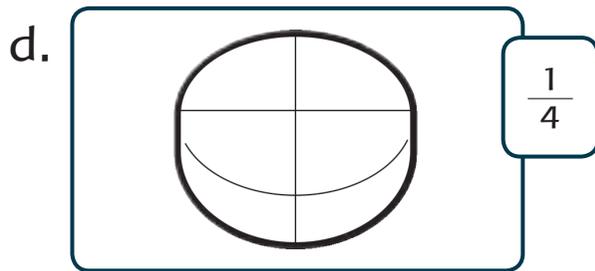
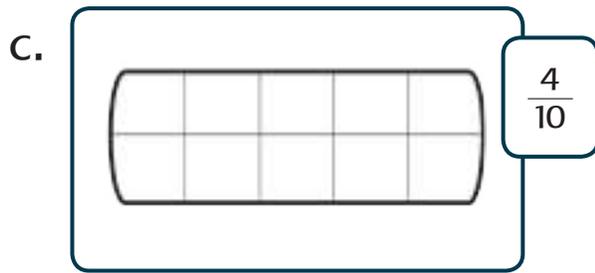
c.  . . C. $\frac{2}{3}$

d.  . . D. $\frac{3}{5}$

3. Dari stan Betawi, tersisa dodol. Dodolnya berbentuk bulat dan lonjong. Yuk, kita mewarnai gambar dodol betawi. Warnai berdasarkan lambang bilangan pecahan yang diketahui!

a.  $\frac{2}{4}$

b.  $\frac{3}{5}$



Ayo Membaca



Jangan Takut pada Hujan

Cuaca mulai berganti menjelang siang. Matahari tertutup awan. Mendung pun datang. Saat mendung, langit berubah menjadi agak gelap. Tidak ada sinar matahari. Mendung adalah awan yang mengandung hujan. Makna ini tertulis pada Kamus Bahasa Indonesia.

Cuaca mendung berlangsung lama dan kelam. Itu menandakan akan turun hujan. Saat hujan, terkadang petir dan kilat menyertai. Pernahkah kalian mendengar bunyi petir saat hujan? Adakah yang pernah melihat kilat saat hujan?

Saat hujan, sebaiknya kita berlindung dalam rumah. Dapat juga berlindung di sekolah dengan aman.

Tidak perlu takut dengan suara petir. Jangan takut juga dengan kilat yang terlihat. Petir dan kilat tidak akan melukai kita. Pastikan berlindung di tempat yang aman. Sebaiknya, lakukan aktivitas di dalam rumah saja. Nikmati makanan atau minuman hangat.

Ayo Menulis



Carilah 5 kata yang berhubungan dengan cuaca. Temukan pada bacaan di atas. Lalu, jelaskan maknanya secara tertulis.

1. hujan

.....
.....

2. petir

.....
.....

3.

.....
.....

4.

.....
.....

5.

.....
.....

Ayo Berlatih



Pernahkah kamu mengalami cuaca mendung?
Kemudian hujan disertai petir atau kilat? Apa yang
kamu rasakan?

**Tuliskan cerita berdasarkan pengalamanmu ketika
hujan. Lalu, bacakan hasil tulisanmu di depan
kelas.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kerja Sama dengan Orang Tua



Orang tua menemani ananda saat turun hujan di rumah. Saat terdengar suara petir dan terlihat kilat bercahaya di langit, orang tua dapat memeluk ananda dan meyakinkannya untuk tidak perlu takut. Orang tua juga dapat menjelaskan apa itu petir dan kilat sehingga ananda makin memahaminya.



Beri tanda ✓ pada kotak dengan bantuan gurumu.

1. Menghitung pecahan dari benda-benda yang ada di sekitarmu.
2. Menggali informasi mengenai perubahan cuaca.
3. Membedakan variasi pola irama pada lagu.
4. mempraktikkan gerak bertumpu dalam senam lantai.
5. Menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman.
6. Menyampaikan informasi mengenai cuaca dalam bentuk lisan dan tulisan.
7. Melakukan aktivitas yang menunjukkan bersatu dalam keberagaman.



Pagi ini, cuaca sangat cerah. Matahari bersinar terang. Siti dan teman-teman berbaris mengikuti upacara bendera.

Saat istirahat, cuaca berawan. Mereka pun bermain di halaman sekolah dengan nyaman. Mereka bermain tapak gunung dan lompat tali.



Namun, saat pulang sekolah, cuaca berubah mendung. Tanda sebentar lagi akan turun hujan. Siti dan teman-teman segera pulang ke rumah.

Ketika mereka tiba di rumah, hujan pun turun. Ternyata cuaca dapat berubah-ubah.

Amatí cuaca di sekitar tempat tinggalmu.

Apakah cuacanya juga berubah-ubah?

Keesokan harinya, Beni mengajak Udin dan Edo berkumpul di halaman sekolah. Saat itu, cuaca masih terlihat mendung. Banyak genangan air terlihat di halaman sekolah.

Beni dan teman-teman memilih istirahat di bawah pohon.

Mereka bercakap-cakap tentang cuaca kemarin.

Apakah kemarin kalian kehujanan? Mengapa tiba-tiba hujan, ya? Padahal, pada pagi hari cuaca terlihat cerah.

Iya, Edo. Pagi hari, cuaca cerah. Namun, saat istirahat cuaca berawan. Siang hari, cuaca berubah mendung, lalu turun hujan.

Saya tidak kehujanan. Cuaca memang terlihat berubah-ubah sejak pagi. Apakah kamu memperhatikan hal itu, Udin?



Ayo Membaca



Apakah yang dimaksud dengan perubahan cuaca?
Mengapa perubahan cuaca dapat terjadi?

Bacalah teks informasi berikut tentang cuaca!

Cuaca dan Perubahannya

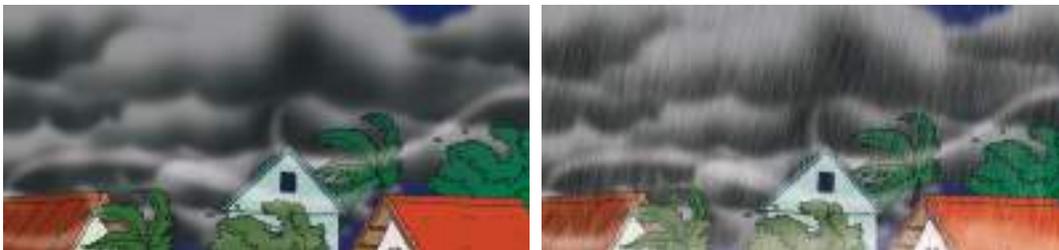
Cuaca di sekitar kita dapat berubah-ubah. Cuaca dapat berubah setiap hari. Jika hari ini hujan, esok cuaca dapat menjadi cerah. Jika hari ini cerah, esok dapat saja berubah menjadi hujan.



Saat cuaca cerah, matahari bersinar terang sehingga udara menjadi panas. Cuaca berawan terjadi ketika awan berkumpul menutupi sinar matahari.



Cuaca mendung pertanda akan segera turun hujan. Langit berwarna kelabu. Sebelum hujan terkadang udara terasa agak panas. Jika hujan turun, udara terasa dingin. Titik-titik air mulai turun menjadi hujan rintik-rintik atau gerimis.



Sudahkah kamu membaca teks tentang cuaca?
Informasi apa sajakah yang kamu peroleh dalam teks bacaan tersebut?

Ayo Menulis



Bacalah sekali lagi teks bacaan tentang cuaca.

Tuliskan informasi tentang cuaca yang kamu peroleh dari bacaan tersebut.

1. Cuaca dapat berubah setiap hari.

2.
.....

3.
.....
.....

4.
.....
.....

5.
.....
.....

Hari ini adalah hari Minggu. Saat sore hari, cuaca berawan dan udara terasa sejuk. Dayu mengajak teman-temannya ke balai desa. Dayu mengajak mereka untuk beraktivitas di luar rumah.

Dayu, Siti, dan Lani akan belajar menari. Sementara, Beni, Udin, dan Edo mau bermain bola di lapangan.

Sebelum beraktivitas, Dayu mengajak mereka untuk menikmati buah melon yang di bawanya.

Bagaimana cara kita membagi buah melon ini?

Saya tahu! Apakah kalian masih ingat pelajaran tentang pecahan? Kita memotong buah melon dengan cara itu.

Iya, kamu betul. Mari kita memotong buah melon ini.

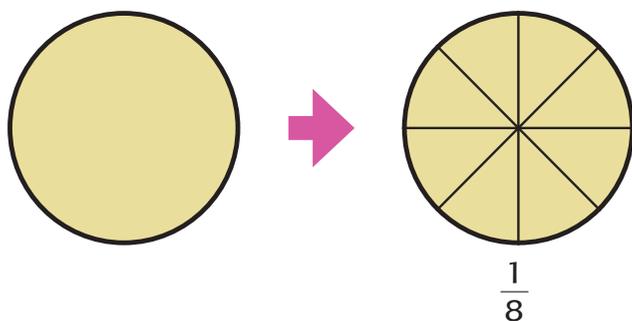
Wah, besar sekali melon yang kamu bawa. Terima kasih, Dayu.

Terima kasih kembali, Edo. Paman yang membawakan kepada kami. Beliau baru saja panen buah melon.



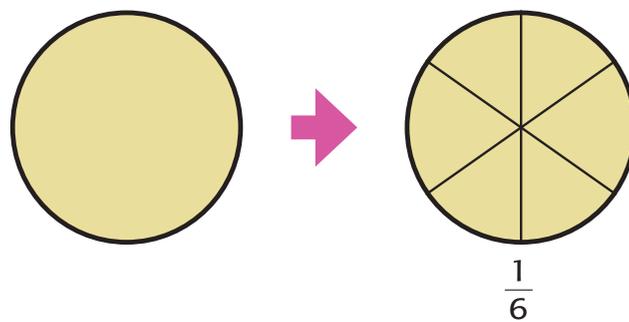
Ayo Mengamati

Beni mengambil satu buah melon. Melon itu sudah dipotong-potong oleh Dayu di rumah. Beni lalu menghitung potongan melon tersebut.



Melon yang pertama telah dipotong menjadi 8 bagian sama besar. Dalam bentuk nilai pecahan, bagian itu dilambangkan dengan $\frac{1}{8}$.

Setelah itu, Edo mengambil buah melon yang kedua. Melon itu juga sudah dipotong-potong. Edo menghitung potongan melon tersebut.



Melon yang kedua dipotong menjadi 6 bagian yang sama besar. Dalam bentuk pecahan, bagian itu dilambangkan dengan $\frac{1}{6}$.

Lani mengambil 1 potong buah dari melon yang pertama. Sedangkan Beni mengambil 1 potong buah dari melon yang kedua.

Apakah potongan buah dari kedua melon itu sama besar? Mengapa?



Perbandingan ukuran potongan melon Lani dan Beni:

Lani:  = $\frac{1}{8}$ Beni:  = $\frac{1}{6}$

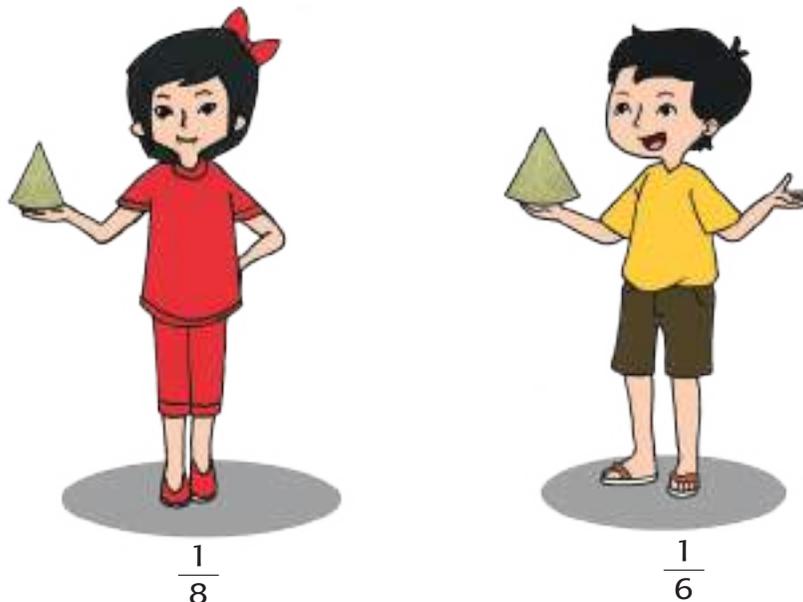
Bagian melon yang dipegang Beni lebih besar daripada bagian melon yang dipegang Lani.



Betul, Siti. Bagian melon milik Lani adalah $\frac{1}{8}$. Bagian melon Beni $\frac{1}{6}$. Jadi, bagian Lani kurang dari bagian Beni.

Dayu dan teman-teman lalu menyantap buah melon hingga habis. Mereka saling membandingkan banyaknya potongan buah melon yang telah dimakan.

Amatí data gambar berikut ini!





$$\frac{2}{8}$$



$$\frac{2}{6}$$



$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{3}{6}$$

Siapakah yang makan melon paling banyak?
Dapatkan kamu melihat perbedaannya.

Ayo Berlatih

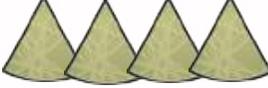


**Bandíngkanlah potongan buah melon berikut ini!
Isilah dengan tanda ">" (lebih dari) atau "<"
(kurang dari) pada tempat yang telah tersedia di
dalam kotak!**

1. Siti dan Edo.



Siti: 
 $\frac{4}{8}$

Edo: 
 $\frac{4}{6}$

2. Dayu dan Udin.



Dayu: 
 $\frac{5}{8}$

Udin: 
 $\frac{5}{6}$

Ayo Menari



Ayo Menari

Senangnya Dayu dan teman-teman menghabiskan buah melon. Tiba saatnya untuk melanjutkan kegiatan.

Dayu, Siti, dan Lani lalu menuju ke aula balai desa. Di sana telah banyak teman yang hadir.



Mereka akan berlatih menarikan Tari Burung Ketilang. Tarian ini akan diiringi oleh lagu Burung Ketilang. Tarian ini menirukan gerakan kepala burung ketilang.

Pernahkah kamu mendengar lagu Burung Ketilang?

Berikut teks dan notasi lagu Burung Ketilang

Burung Ketilang

D0 = Bes Ibu Sud
4/4 Moderato

3 4 | 5 5 4 3 2 1 2 | 3 . 3 6 7 |
Dipu cuk po hon cempa ka Bu
i i 2 i 7 6 | 5 . 5 6 5 |
rung Ke ti lang ber bu nyi Bersi
4 4 4 0 5 . 4 | 3 3 3 0 2 . 3 |
ul si ul se pan jang ha ri De ngan
4 . 5 6 7 | 5 . 5 0 i . i |
tak je mu je mu Meng ang
2 6 6 0 i . i | i 5 5 0 5 3 |
guk ang guk Sam bil ber se ru Tri li
3 . 2 5 3 . 2 | i . . ||
li li li li li li

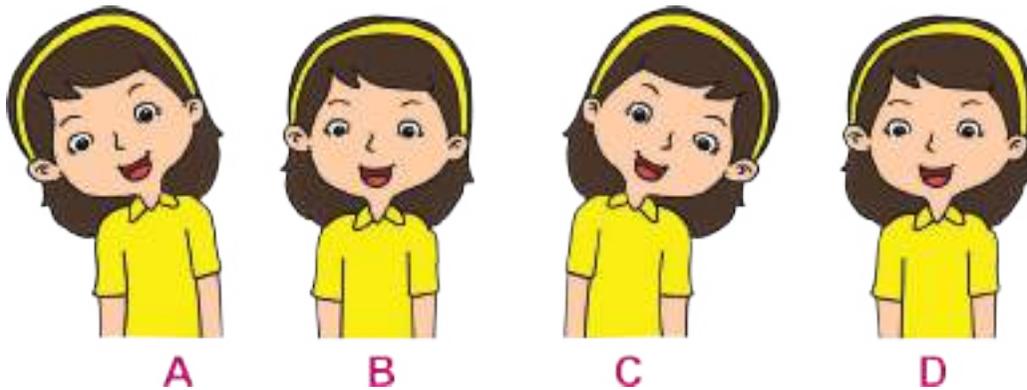
Sambil berlompat-lompatan
Paruhnya selalu terbuka
Digeleng-gelengkan kepalanya
Menentang langit biru
Tandanya suka dia berseru
Trilili... lili... lilili...

Mari berlatih meniru gerakan kepala burung ketilang. Kita berlatih tanpa diiringi lagu Burung Ketilang.

Gerakkan kepala dengan cepat dan lambat.

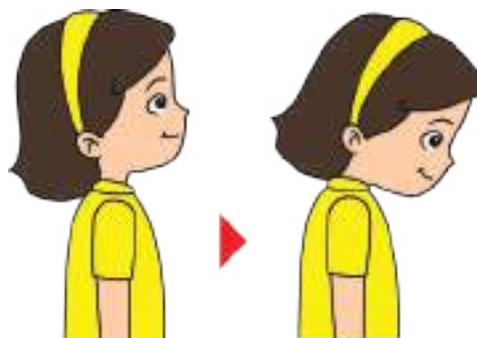
Perhatikan urutan gerakan kepala berikut!

1. Gerakkan kepala miring ke kiri satu kali, kembali ke tengah. Gerakkan kepala miring ke kanan satu kali, kembali ke tengah.

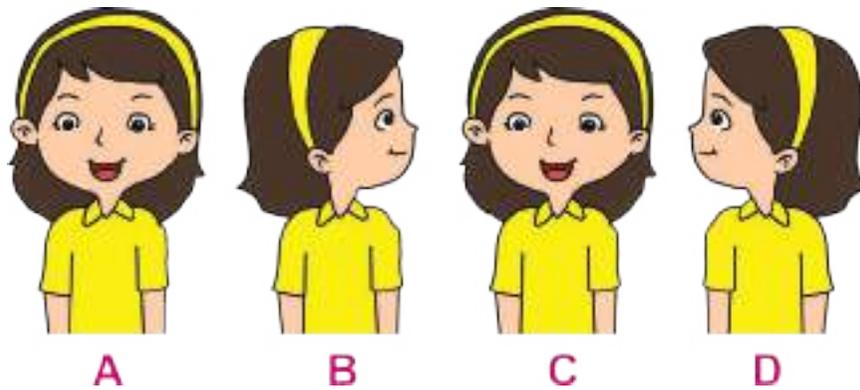


Gerakkan secara bergantian. Ulangi sebanyak 8 hitungan dengan lambat.

2. Menganggukkan kepala. Ulangi sebanyak 4 hitungan dengan cepat.



3. Kepala menoleh ke kiri satu kali, lalu ke tengah.
Kepala menoleh ke kanan satu kali, lalu ke tengah.



Gerakkan secara bergantian. Ulangi gerakan ini sebanyak 8 hitungan dengan cepat.

Letakkan tangan di pinggang saat berlatih menari.

Lakukan gerakan ini berulang-ulang dan berurutan.



Lakukan gerakan ini bersama teman-temanmu.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Orang tua membimbing siswa untuk mengamati perubahan cuaca yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.

Cuaca dapat berubah-ubah dalam sehari maupun dalam waktu tertentu.

Lani dan teman-teman mengamati keadaan langit. Sejak pagi, cuaca di sekolah terlihat mendung. Tanda akan turun hujan.



Dari kejauhan, tampak sebuah pesawat melintas dan memasuki awan yang berwarna gelap. Cuaca masih mendung saat istirahat tiba.

Ayo Membaca



Lani, Siti, dan Dayu bermain lompat tali. Edo, Beni, dan Udin bermain kelereng. Teman yang lain sedang membaca buku atau bermain bekel.

Saat sedang asyik beristirahat, tiba-tiba hujan pun turun. Mula-mula, hujan turun rintik-rintik, lama-kelamaan makin deras.



Mereka pun bergegas merapikan semua alat permainan. Mereka bersatu untuk saling membantu merapikan mainan.

Mereka lalu masuk ke dalam kelas. Bagaimana caranya agar mereka dapat beraktivitas di dalam kelas dengan leluasa?

Mereka bersatu saling membantu menggeser meja dan kursi ke sisi ruangan.

Kini, ruang kelas terlihat lebih lapang. Mereka dapat melanjutkan aktivitas bermain dengan nyaman.



Lani dan teman-teman melakukan aktivitas bermain yang berbeda-beda.

Ayo Berdiskusi



Ketika hujan turun, mereka bersama-sama merapikan semua mainan. Mereka melakukan itu untuk kepentingan bersama. Tidak ada yang mengeluh saat saling membantu.

Mengapa Lani dan teman-teman saling membantu? Mengapa sikap saling membantu itu penting? Apakah manfaat dari sikap tersebut?

Diskusikan manfaat dari sikap Lani dan teman-teman. Tuliskan hasil diskusimu pada kolom yang tersedia.

No.	Sikap bersatu	Manfaat
1.	Merapikan mainan bersama	Pekerjaan merapikan mainan menjadi lebih ringan dan cepa selesai.
2.	Menggeser meja dan kursi	.....

Itulah pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman. Manfaatnya banyak untuk kepentingan bersama.

Usai bermain, mereka berkumpul di tengah ruang kelas.

Mereka membicarakan perubahan cuaca yang baru saja terjadi.



Apakah kegiatanmu berubah saat terjadi perubahan cuaca?

Bagaimana pengaruh cuaca terhadap kehidupan manusia?

Ayo Membaca



Bacalah teks informasi berikut tentang cuaca!

Cuaca dan Kehidupan Manusia

Saat cuaca cerah, kamu dapat membantu ibu menjemur pakaian basah. Matahari yang panas akan mengeringkan pakaian basah.

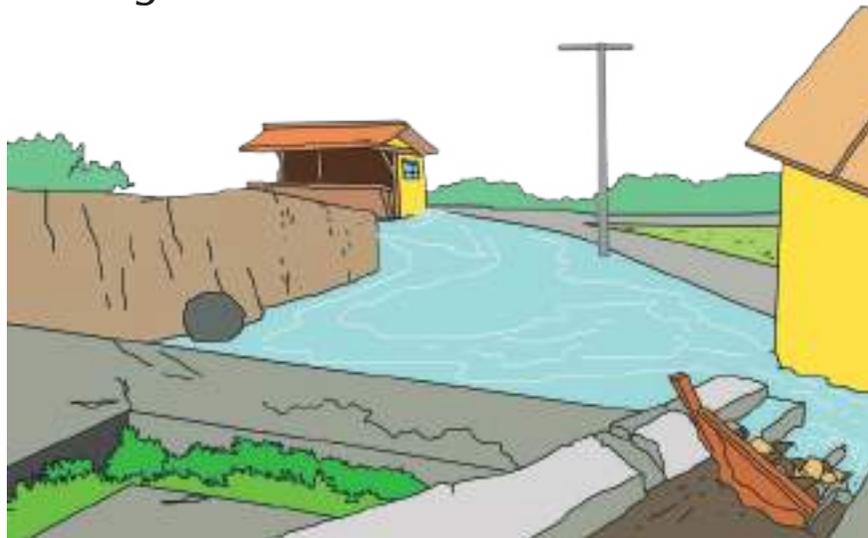
Begitu pula dengan perajin kerupuk. Saat cuaca cerah, mereka dapat menjemur kerupuk hingga kering. Kerupuk pun siap digoreng.

Saat cuaca berawan, kamu akan nyaman bermain di lapangan bersama teman-teman. Kamu dapat bermain layangan, sepeda, dan sepak bola.





Saat cuaca mendung, kamu dapat mengajak temanmu bermain di teras rumah. Jika hujan, bantulah ibu mengangkat jemuran. Hujan membuat petani senang karena sawah tidak akan kering.



Saat hujan deras terus-menerus, kita harus waspada. Jika saluran air tersumbat, banjir dapat melanda lingkungan rumah kita. Oleh karena itu, jagalah kebersihan lingkungan agar lingkungan kita menjadi nyaman.

Ayo Menulis



Bacalah teks “Cuaca dan Kehidupan Manusia” sekali lagi!

Tuliskan informasi tentang kegiatan manusia berdasarkan teks bacaan tersebut!

No.	Cuaca	Kegiatan
1.	Cerah	a. menjemur pakaian b.
2.	Berawan	
3.	Mendung	
4.	Hujan	

Sekarang, giliranmu menulis tentang pengaruh cuaca terhadap kehidupan di rumahmu.

Bacakan hasil tulisanmu di hadapan temanmu. Apakah pengaruh cuaca di rumahmu sama dengan yang terjadi terhadap temanmu?

Lembar Tugas di Rumah

No.	Hari/tanggal	Waktu	Cuaca	Kegiatan
1.		Pagi		
		Siang		
		Malam		
2.		Pagi		
		Siang		
		Malam		
3.		Pagi		
		Siang		
		Malam		

Ayo Berlatih



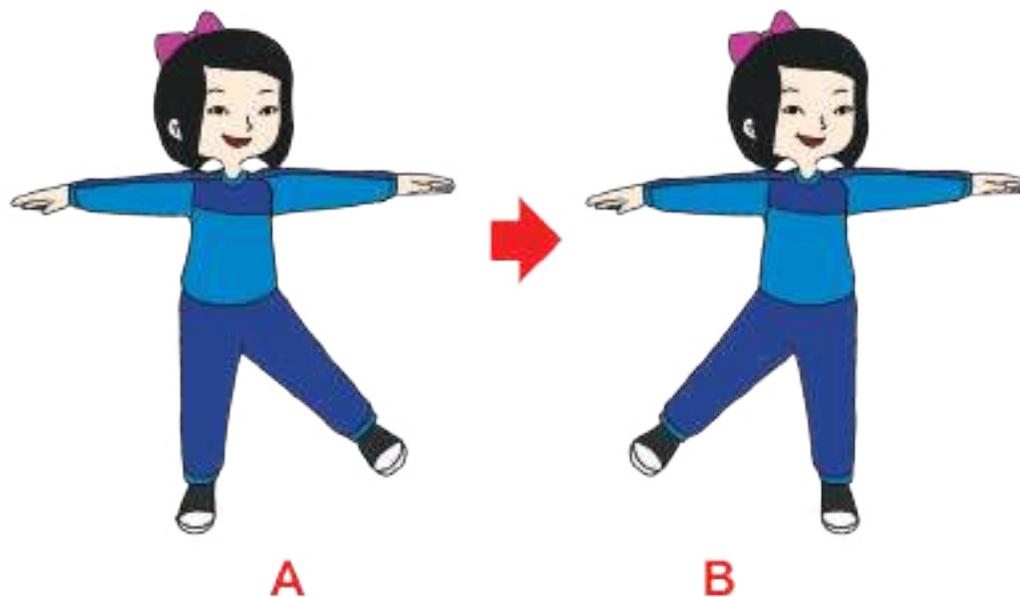
Hingga siang hari, hujan belum reda. Lani mengajak teman-teman bermain sambil beraktivitas fisik di dalam kelas.

Lani dan teman-teman berbaris dengan rapi. Lalu, balik ke kanan dan kiri sambil merentangkan tangan. Kini, setiap orang memiliki ruang yang cukup untuk bergerak.



Lani bertugas menjadi pemimpin barisan. Lani meminta teman-teman melakukan gerakan seperti awan yang tertiuip angin.

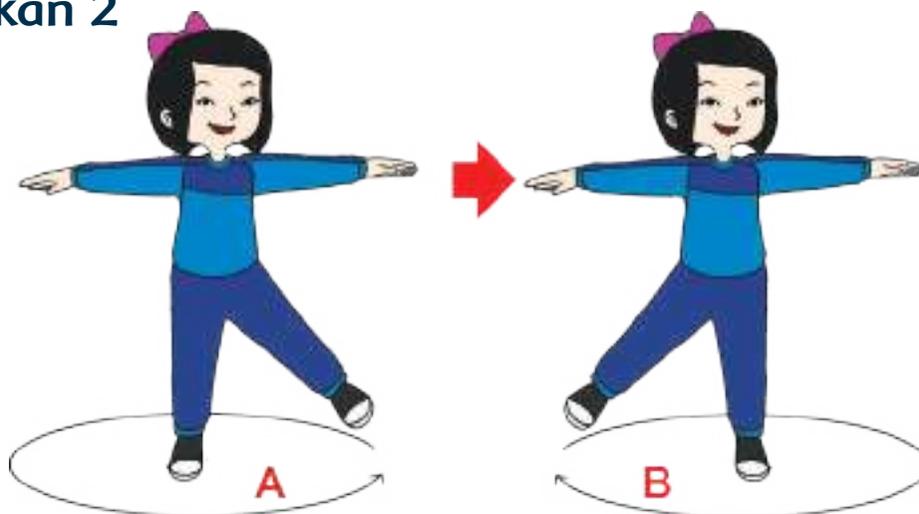
Gerakan 1



A. Tangan direntangkan. Kaki kanan diangkat ke samping kira-kira setinggi betis. Lakukan gerakan ini hingga hitungan kedelapan. Turunkan kaki kanan.

B. Sekarang angkat kaki kiri setinggi betis. Tangan tetap direntangkan. Lakukan gerakan ini hingga hitungan kedelapan. Turunkan kaki kiri.

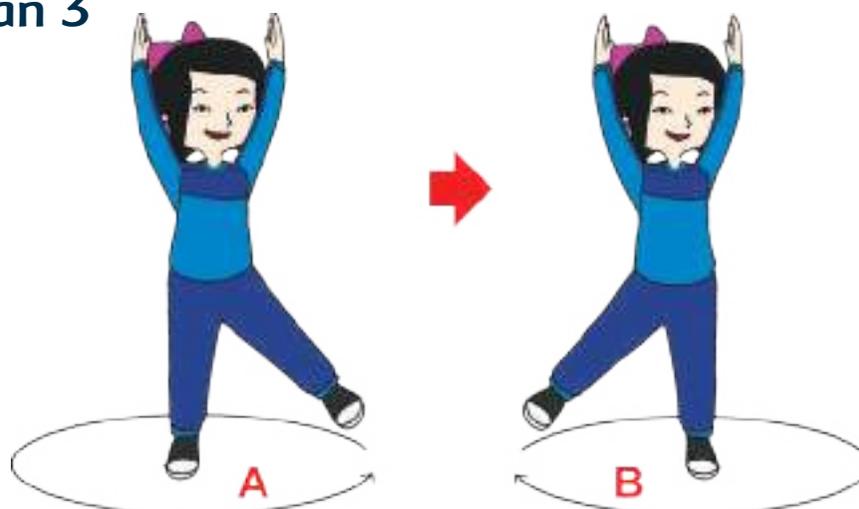
Gerakan 2



A. Lani melakukan gerakan 1 (A) sambil berputar ke kanan. Saat berputar, tumit kaki tumpuan diangkat sedikit. Lakukan gerakan ini sebanyak 4 kali.

B. Lani melakukan gerakan 1 (B) sambil berputar ke kiri. Saat berputar, tumit kaki tumpuan diangkat sedikit. Lakukan gerakan ini sebanyak 4 kali.

Gerakan 3



- A. Angkat satu kaki, bertumpulah pada kaki yang terkuat. Tangan diangkat ke atas, lalu berputar ke kanan. Lakukan gerakan ini sebanyak 4 kali.
- B. Angkat satu kaki, bertumpulah pada kaki yang terkuat. Tangan diangkat ke atas, lalu berputar ke kanan. Lakukan gerakan ini sebanyak 4 kali.



Kerja Sama dengan Orang Tua



Orang tua membimbing siswa untuk mengamati bagaimana perubahan cuaca dapat mengubah kegiatan sehari-hari.

Sejak pagi hingga siang hari, hujan turun. Sore ini hujan telah reda, cuaca terlihat mendung. Dayu, Lani, Beni, Edo, dan Udin pergi ke rumah Siti. Mereka akan belajar bersama.

Mereka membawa payung. Bersiap sedia jika sewaktu-waktu hujan turun kembali.

Siti telah menunggu kedatangan teman-temannya. Siti menyiapkan dua kotak kue rasa coklat dan vanilla.

Bacalah percakapan Siti dan teman-teman berikut!

Dayu : Kita mau belajar apa sore ini? Ada yang punya ide?

Beni : Wah, melihat kue suguhan Siti, saya punya ide. Bagaimana kalau kita belajar tentang pecahan?

Udin : Ide yang bagus. Saya belum mengerti tentang cara membandingkan pecahan.

Lani : Setuju. Bagaimana kalau Siti yang bertugas menjelaskan? Siti kan sudah mengerti.

Edo : Iya, Siti yang bertugas menjelaskan.

Dayu : Yuk, kita mulai belajar.

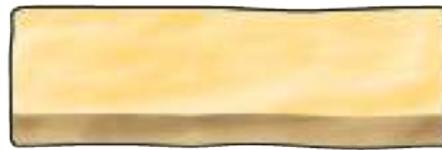
Ayo Mengamati



Siti mengambil dua kotak kue cokelat dan vanilla. Kue-kue tersebut diletakkan di atas meja.



Kue Cokelat



Kue Vanilla

Mula-mula Siti memotong kue cokelat menjadi 2 bagian sama besar seperti berikut.



Lalu, Siti memotong kue vanilla menjadi 3 bagian sama besar seperti berikut.



Ayo Berlatih



Sekarang bandingkan potongan kue tersebut.

Manakah yang lebih besar? Manakah yang lebih kecil? Berilah tanda ">" (lebih besar dari) atau "<" (lebih kecil dari) di tempat yang telah tersedia.

- Sekarang bandingkan $\frac{1}{2}$ bagian kue coklat dan $\frac{1}{3}$ bagian kue vanila.



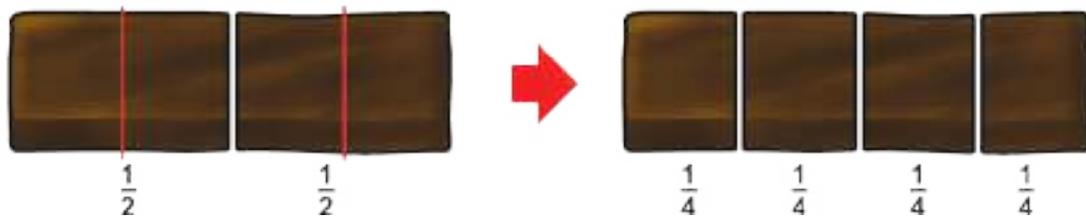
- Sekarang bandingkan $\frac{2}{2}$ bagian kue coklat dan $\frac{2}{3}$ bagian kue vanila.



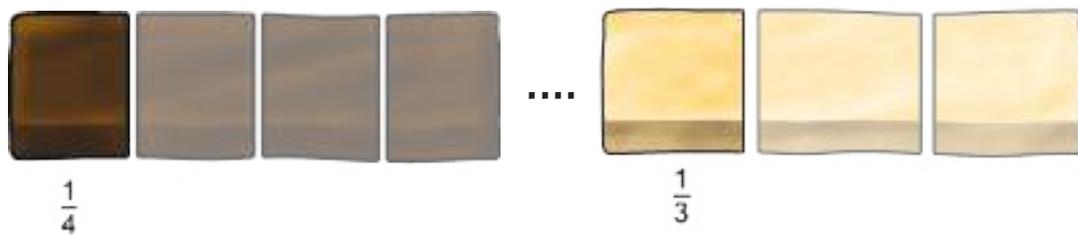
Apakah kamu sudah dapat membandingkan potongan bagian kue coklat dan vanila?



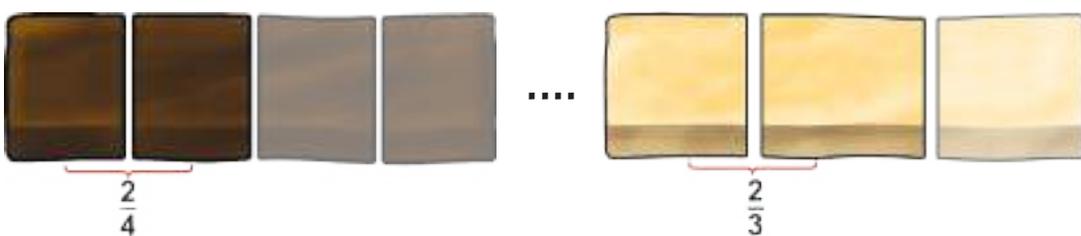
Siti memotong setiap $\frac{1}{2}$ bagian kue coklat tadi. Setiap potongan kue coklat menjadi 2 bagian yang sama besar. Kuenya menjadi 4 bagian sama besar seperti berikut.



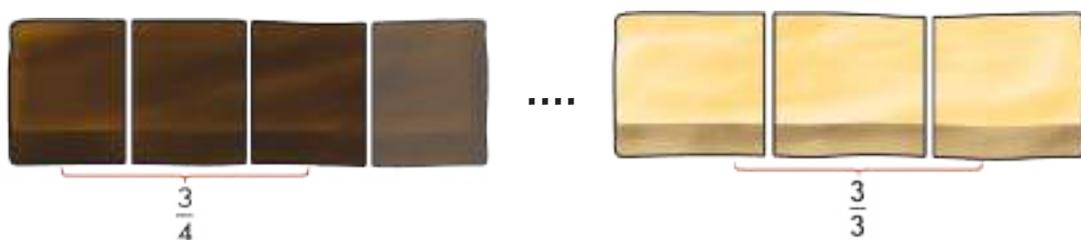
- Sekarang bandingkan $\frac{1}{4}$ bagian kue coklat dan $\frac{1}{3}$ bagian kue vanila.



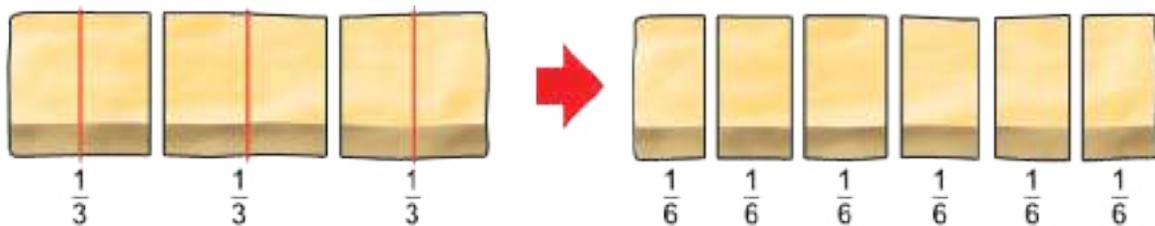
- Lalu, bandingkan $\frac{2}{4}$ bagian kue coklat dan $\frac{2}{3}$ bagian kue vanila.



- Lalu, bandingkan $\frac{3}{4}$ bagian kue coklat dan $\frac{3}{3}$ bagian kue vanila.

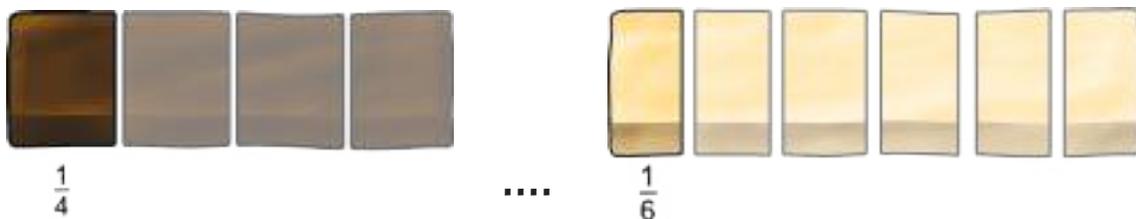


Siti memotong setiap $\frac{1}{3}$ bagian kue vanilla. Setiap bagian tersebut dipotong menjadi 2 bagian yang sama besar. Kue vanilla menjadi 6 bagian seperti berikut.



Sekali lagi, bandingkan potongan-potongan kue tersebut. Manakah yang lebih besar? Manakah yang lebih kecil? Berilah tanda ">" (lebih besar dari) atau "<" (lebih kecil dari) di tempat yang telah tersedia.

- **Sekarang, bandingkan $\frac{1}{4}$ bagian kue cokelat dengan $\frac{1}{6}$ bagian kue vanilla.**



- **Lalu, bandingkan $\frac{2}{4}$ bagian kue cokelat dengan $\frac{2}{6}$ bagian kue vanilla.**



- **Lalu, bandingkan $\frac{3}{4}$ bagian kue cokelat dengan $\frac{3}{6}$ bagian kue vanilla.**



- Terakhir, bandingkan $\frac{4}{4}$ bagian kue coklat dengan $\frac{4}{6}$ bagian kue vanila.



Nah, bagaimana, apakah kamu sudah paham? Ini namanya perbandingan pecahan dengan pembilang yang sama.



Manakah pecahan yang nilainya lebih besar? Manakah pecahan yang nilainya lebih kecil? Apakah kesimpulannya?

Mari kita amatí sekali lagi.

Perhatikan lambang bilangan pecahan beserta potongan kue coklat dan kue vanila berikut.



Lambang bilangan pecahan di atas memiliki pembilang yang sama, yaitu 1. Namun, bilangan penyebutnya berbeda-beda.

Jadi untuk pecahan dengan angka pembilang sama:

“Makin besar angka penyebutnya, makin kecil nilai pecahan tersebut.”

Senangnya hati Udin telah belajar tentang membandingkan pecahan berpembilang sama. Mereka beristirahat sejenak sambil menyantap kue hidangan dari Siti. Setelah beristirahat, mereka kembali belajar bersama. Mereka akan mencari berita di koran tentang perubahan cuaca di Indonesia. Di rumah Siti, banyak koran. Orang tua Siti berlangganan koran setiap hari.



Artikel berita di koran akan dibawa ke sekolah sebagai tugas per kelompok. Siti sekelompok dengan Lani dan Dayu. Udin sekelompok dengan Beni dan Edo. Setiap kelompok diminta membawa 2 buah artikel.

Ayo Membaca



Siti, Lani, dan Dayu sudah menemukan artikel berita yang pertama. Mereka diminta mencari kata atau istilah khusus tentang perubahan cuaca.

Kata khusus adalah kata yang menjelaskan kata umum. Misalnya "hijau" adalah kata khusus dari "warna".

Istilah khusus adalah istilah yang menjelaskan tema tertentu. Misalnya "cuaca ekstrem" adalah istilah khusus dari tema perubahan cuaca.

Berikut artikel yang mereka temukan.

Dampak Perubahan Cuaca

Akhir-akhir ini cuaca seakan-akan tak menentu. Suhu udara pada siang hari terasa sangat panas. Namun, pada malam hari, suhu udara terasa dingin. Keesokan harinya, hujan pun turun.

Perubahan cuaca yang sangat cepat disebut cuaca ekstrem. Cuaca ini dapat mengakibatkan tubuh mudah terserang penyakit.

Penyakit yang biasa muncul pada cuaca ekstrem, antara lain.

1. **Flu.** Jika kondisi tubuh lemah atau kurang sehat, orang dapat terserang flu.
2. **Mimisan.** Jika udara terlalu panas, orang akan mudah mimisan.
3. **Sesak napas.** Suhu udara yang berubah cepat dapat menyebabkan sesak napas.

Penyakit-penyakit seperti ini dapat mengganggu aktivitas kita sehari-hari. Berikut cara-cara agar terhindar dari penyakit akibat cuaca yang ekstrem.

1. **Menjaga Kebugaran Tubuh**

Berolahraga yang cukup dapat menjaga kebugaran tubuh.

2. **Hindari Kontak Langsung Sinar Matahari**

Gunakan pakaian lengan panjang. Hal ini agar kulit terlindung dari sinar matahari langsung.

3. **Gunakan Masker**

Di sekitar kita banyak debu. Sebaiknya, kita menggunakan masker. Khususnya pengendara roda dua.

Nah, untuk itu kita harus selalu waspada. Macam-macam penyakit dapat muncul karena cuaca ekstrem.

disarikan dari <https://www.yukiwaterfilter.com/en/detail-berita-198-dampak-perubahan-cuaca.html>

Ayo Berdiskusi



Sudahkah kamu membaca artikel koran yang ditemukan oleh Siti, Lani, dan Dayu?

Temukan istilah khusus pada artikel tentang dampak perubahan cuaca. Perhatikan kata-kata yang dicetak tebal. Diskusikan bersama temanmu.

Tuliskan hasil diskusimu.

Kata atau Istilah Khusus tentang Perubahan Cuaca

1. Cuaca ekstrem
2.
3.
4.
5.
6.

Ayo Bercerita



Bagaimana hasil diskusimu bersama teman? Sudahkah kamu menemukan istilah khusus tentang perubahan cuaca?

Sekarang saatnya menceritakan hasil diskusimu. Ceritakanlah dengan bahasamu sendiri. Ceritakan di depan teman-temanmu.

Perhatikan contoh berikut.

Ini adalah istilah yang saya temukan pada artikel tersebut. Istilah itu adalah cuaca ekstrem.

Cuaca ekstrem adalah cuaca yang berubah dengan sangat berbeda. Misal pada siang hari udara terasa sangat panas. Pada malam hari hujan sangat deras. Udara terasa sangat dingin.



Siti dan teman-teman telah menyelesaikan semua tugas dari sekolah. Tak terasa hari sudah makin sore. Meskipun masih mendung, Lani, Dayu, Beni, Udin, dan Edo pamit pulang. Tak lupa bersalaman dengan ibu Siti.



Mereka berjanji untuk bertemu kembali esok sore di balai desa. Siti, Lani, dan Dayu akan melanjutkan latihan menari.

Mereka mengajak Beni, Udin, dan Edo untuk turut serta berlatih menari. Siapa pun boleh ikut latihan menari.

Ayo Menari



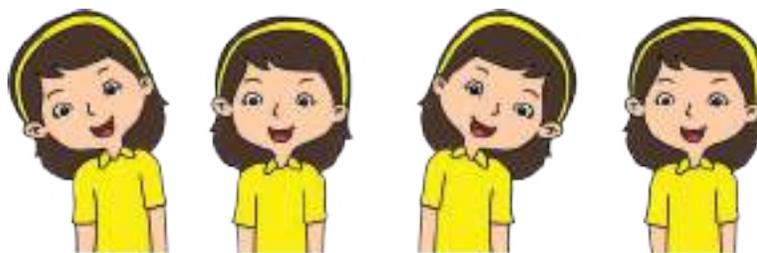
Masih ingatkah kamu dengan Tari Burung Kutintang yang sudah dipelajari sebelumnya?

Ikuti petunjuk berikut untuk berlatih Tari Burung Kutintang.

1. Gerakan ini sesuai bait pertama teks lagu Burung Kutintang.

Di pucuk pohon cempaka
Burung Kutintang berbunyi
Bersiul-siul sepanjang hari
Dengan tak jemu-jemu

Gerakan miring kepala ke kiri, tengah, dan ke kanan secara bergantian. Ulangi sebanyak 8 hitungan sesuai irama lagu.

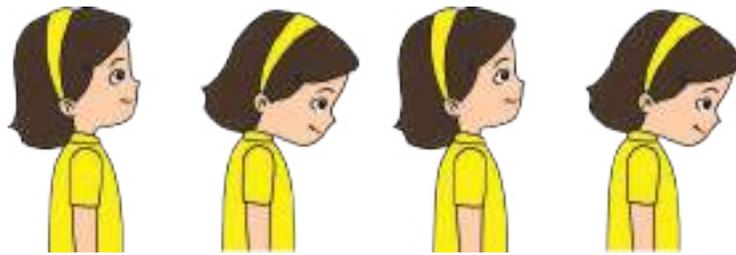


2. Gerakan ini sesuai bait kedua teks lagu Burung Kutilang.

Mengangguk-angguk

Sambil berseru Trilili..lili..lili..lili

Gerakan menganggukkan kepala:



3. Gerakan ini sesuai bait ketiga teks lagu Burung Kutilang.

Sambil berlompat-lompatan

Paruhnya selalu terbuka

Digeleng-gelengkan kepalanya

Menentang langit biru"

Kepala menoleh ke kiri, ke tengah, dan kanan secara bergantian. Ulangi sebanyak 8 hitungan sesuai irama lagu.



4. Gerakan ini mengulangi gerakan nomor 2. Gerakan ini sesuai bait 4 teks lagu Burung Kutilang.

Tandanya suka

Dia berseru Trilili..lili..lili..lili"

Gerakan menganggukkan kepala



Apakah kamu dapat melakukan gerakan tari Burung Kutilang?

Gerakan mana yang paling kamu senang? Gerakan mana yang paling sulit kamu ikuti?

Adakah gerakan yang ingin kamu ubah?



Kerja Sama dengan Orang Tua



Orang tua membimbing siswa untuk membandingkan pecahan dengan pembilang yang sama menggunakan benda-benda yang ada di rumah.

Cuaca begitu mendung. Angin bertiup cukup kencang. Udara terasa lebih dingin. Edo dan teman-teman memakai jaket saat berjalan ke sekolah. Mereka membawa payung. Siap sedia jika nanti hujan turun.

Mereka juga membawa artikel koran. Artikel tentang pengaruh perubahan cuaca bagi kehidupan manusia. Saat tiba di sekolah, mereka menunjukkan artikel masing-masing.



Ayo Mengamati



Perhatikan percakapan Edo dan teman-teman!

Ini artikel pertama yang kami temukan kemarin. Artikel ini bercerita tentang pengaruh cuaca bagi kesehatan.

Apakah isi artikel berita yang kalian dapatkan?

Artikel kedua tentang banyaknya pasien di rumah sakit akibat perubahan cuaca.



Apakah ada kata atau istilah khusus dari artikel berita kalian itu?

Kami akan berdiskusi dulu untuk menemukannya.

Setelah itu ceritakan kepada kami istilah atau kata khusus yang kalian temukan, ya.



Ayo Membaca



Bacalah artikel berita yang kelompok Edo temukan di koran!

Artikel 1

Pengaruh Cuaca terhadap Kesehatan dan Perilaku

Jakarta, CNN Indonesia—Kondisi cuaca ternyata memiliki berpengaruh besar terhadap manusia. Pengaruhnya adalah sebagai berikut.

1. Udara sejuk dapat membuat tidur menjadi nyenyak.

Udara yang sejuk, tidak terasa panas. Angin berhembus dengan lembut. Kita pun dapat tidur dengan nyenyak. Kebalikannya, udara yang panas membuat kita berkeringat. Tidur pun menjadi tidak nyaman.

2. Hujan dapat membuat alergi kian parah.

Banyak orang yang pilek karena alergi. Salah satunya karena cuaca dingin. Saat cuaca hujan, udara menjadi lebih dingin. Alergi pun dapat bertambah parah.

3. Hari yang cerah sangat meningkatkan suasana hati.

Saat cuaca cerah, langit terlihat biru. Kicauan burung-burung pun terdengar.

Suasana ini dapat membuat hati bahagia sepanjang hari.

disarikan dari <https://www.cnnindonesia.com/gaya-hidup/20160419150431-255-125036/11-pengaruh-cuaca-terhadap-kesehatan-dan-perilaku/>

Artikel 2

Perubahan Cuaca Penyebab Kenaikan Jumlah Pasien

REPUBLIKA.CO.ID, KEDIRI – Kepala Dinas Kesehatan Kota Kediri, berbicara tentang dampak perubahan cuaca.

Di Kediri terjadi perubahan cuaca yang tidak menentu. Cuaca panas dan dingin berganti dengan cepat. Daya tahan tubuh menjadi terganggu. Akibatnya, orang mudah terserang penyakit.

Hal ini menyebabkan kunjungan pasien ke rumah sakit meningkat. Dari 400-500 orang per hari, menjadi 600-700 orang per hari. Ada 2 penyakit yang sering dikeluhkan pasien saat perubahan cuaca ini. Penyakit itu adalah infeksi saluran pernafasan akut (ISPA) dan diare.

Penyakit tersebut sebenarnya dapat dicegah. Caranya dengan banyak makan sayur, buah-buahan, dan minum air putih. Selain itu, dianjurkan agar warga banyak berolahraga.

Sumber: Antara (disarikan dari <http://www.republika.co.id/berita/nasional/daerah/17/08/25/ov7z7h428-perubahan-cuaca-picu-kenaikan-jumlah-pasien>)

Ayo Berdiskusi



Edo, Beni, dan Udin telah selesai membaca kedua artikel berita tentang perubahan cuaca.

Mereka lalu berdiskusi untuk menemukan kata atau istilah khusus dari kedua artikel tersebut.

Menurut saya, istilah khusus dalam artikel 1 adalah **cuaca hujan**. Bagaimana menurutmu, Edo dan Beni?

Ya, Udin, saya setuju. Sekarang kita cari di artikel 2. Menurut saya adalah **perubahan cuaca tidak menentu**.

Tidak hanya itu. Masih ada kata atau istilah khusus yang terdapat pada artikel 1 dan 2.



Dapatkan kamu menemukan kata atau istilah khusus seperti Edo dan teman-teman?



Diskusikan bersama temanmu.

Tuliskan hasil diskusimu di kolom berikut ini.

	Kata/Istilah khusus di Artikel 1	Kata/Istilah khusus di Artikel 2
1.	Cuaca panas	Perubahan cuaca tidak menentu
2.	..... ..... .....	..... ..... .....
3.	..... ..... .....	..... ..... .....
4.	..... ..... .....	..... ..... .....

Ayo Bercerita



Edo, Beni, dan Udin telah menemukan kata atau istilah khusus tentang perubahan cuaca dalam artikel 1 dan 2.

Mereka lalu menceritakan kata atau istilah khusus tersebut di hadapan teman-teman.

Mereka menceritakan dengan bahasa sendiri.

Cuaca hujan adalah cuaca saat hujan turun. Biasanya, udara terasa sejuk. Bisa juga terasa dingin.



Dapatkan kamu bercerita tentang kata atau istilah khusus yang kamu temukan di artikel 1 dan 2?

Lakukan bersama temanmu. Lakukan secara bergiliran.

Ayo Mengamati



Tak terasa, waktu istirahat pun tiba. Udin dan teman-teman hendak bermain di halaman sekolah. Namun, hujan turun rintik-rintik.

Mereka lalu kembali ke dalam kelas agar nanti tidak kehujanan. Mereka duduk di lantai dan berdiskusi kegiatan apa yang cocok dimainkan di dalam kelas.



Kegiatan apa yang kamu pilih saat cuaca hujan?
Bicarakan dengan teman-temanmu.

Udin dan teman-teman memilih beristirahat di kelas saat cuaca hujan. Udin dan teman-teman bersama-sama mendorong meja dan kursi ke pinggir, bersisian dengan dinding.

Kini, mereka dapat beristirahat dan bermain di ruang kelas yang lebih lapang.



Waktu istirahat telah usai. Saatnya merapikan kembali mainan yang telah digunakan. Udin dan teman-teman membersihkan bekas kapur permainan tapak gunung, merapikan tali, buku, dan kelereng.

Meja dan kursi ditarik kembali ke posisi semula. Kelas pun kembali rapi dan bersih.

Ayo Menulis



Aktivitas Udin dan teman-teman saat istirahat tadi beragam. Namun, mereka tetap bersatu untuk merapikan kelas kembali seperti semula.

Apakah kamu pernah memiliki pengalaman yang sama dengan Udin dan teman-temannya?

Mengapa bersatu dalam keberagaman itu penting?

Lembaran untuk digunting

Tuliskan pengalamanmu pada lembar yang tersedia.

Jika telah selesai menulis, gunting lembaran tersebut dan pajanglah di kelasmu.

Kamu boleh bercerita kepada teman tentang pengalamanmu.



Ayo Beraktivitas

Dayu melihat ke langit. Cuaca hujan berangsur-angsur menghilang, berganti dengan cuaca berawan. Seseekali angin bertiup agak kencang. Udara terasa sejuk saat cuaca berawan.

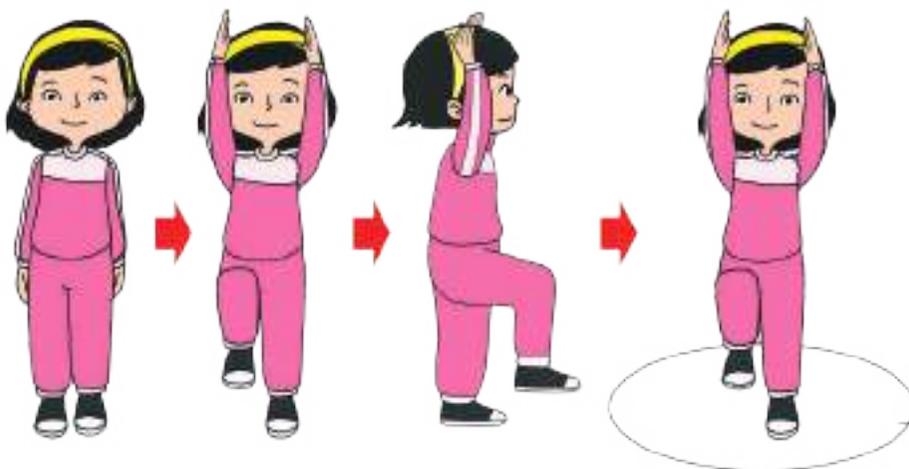
Ini waktu yang tepat untuk beraktivitas di luar ruangan. Dayu mengajak teman-teman berkumpul di halaman sekolah.



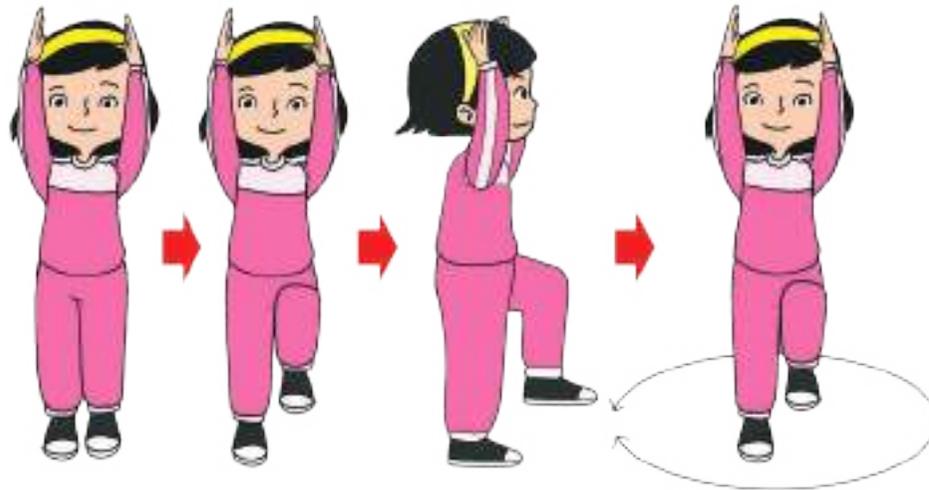
Dayu bertugas menjadi pemimpin barisan. Dayu dan teman-teman berbaris dengan rapi. Mereka mengatur barisan agar setiap orang memiliki ruang yang cukup untuk bergerak.

Dayu meminta teman-teman melakukan gerakan berputar seperti tertiuip angin. Gerakan harus tetap seimbang tanpa terjatuh.

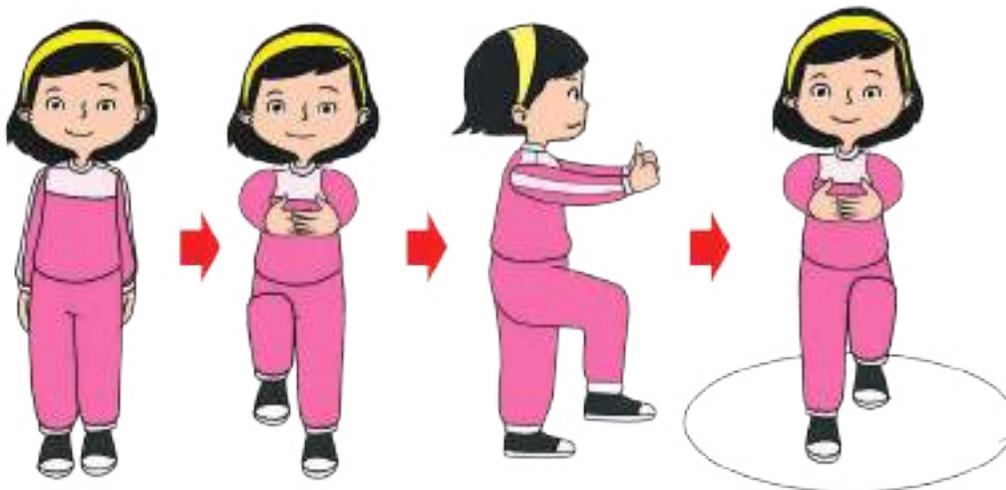
Gerakan Pertama



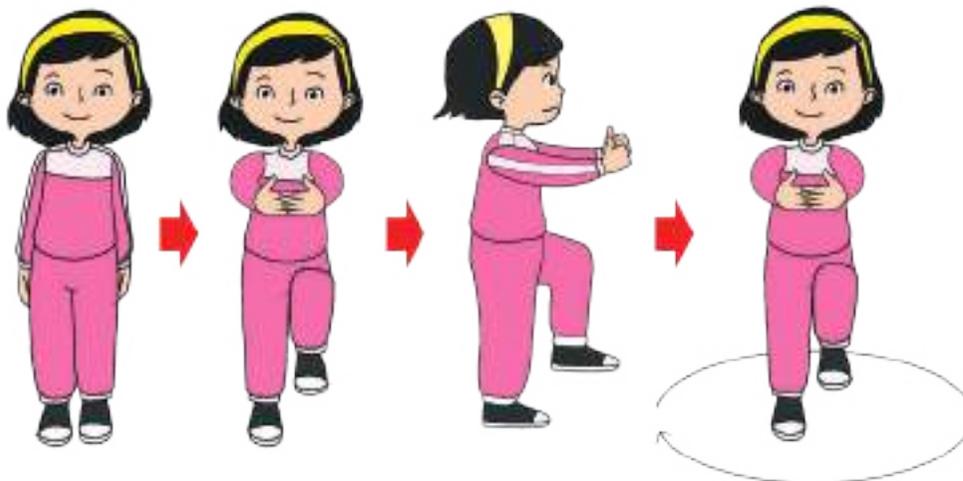
Gerakan Kedua



Gerakan Ketiga



Gerakan Keempat



Dapatkah kamu mengikuti gerakan Dayu?

Lakukan sambil menghirup udara. Rasakan hembusan angin dan sejuknya udara di saat cuaca berawan.

Lakukan bersama teman-temanmu.



Kerja Sama dengan Orang Tua



Orang tua membimbing siswa untuk melakukan aktivitas fisik di luar rumah saat cuaca cerah atau berawan.

Beberapa hari ini cuaca berubah tak menentu. Terkadang hari ini cerah, esok cuaca hujan. Bahkan cuaca dapat juga berubah-ubah dalam sehari.

Sore ini, Lani dan teman-teman sedang bermain di lapangan desa. Mereka menikmati sejuknya udara dan hembusan angin.

Sinar matahari bersinar dari celah-celah awan.



Ayo Membaca



Lani dan teman-teman beristirahat sejenak dari permainan mereka. Mereka duduk-duduk di pinggir lapangan. Lani lalu bercerita tentang berita tadi malam di radio. Ternyata, pengaruh cuaca terhadap kehidupan manusia itu sangat besar.

Pengaruh cuaca terhadap kehidupan manusia itu sangat besar.

Apa Saja Pengaruh Cuaca bagi Kehidupan Manusia?

Saat cuaca hujan, tanah akan menjadi basah. Berbagai jenis tumbuhan menyukai kondisi seperti ini.

Cuaca panas berpengaruh terhadap kegiatan menjemur pakaian basah. Pakaian yang kita jemur akan cepat kering.

Cuaca juga berpengaruh terhadap pakaian yang kamu gunakan. Saat cuaca hujan, suhu udara sangat dingin. Kita memakai pakaian tebal agar tubuh tidak kedinginan. Saat cuaca panas, tubuh kita berkeringat. Kita membutuhkan pakaian yang dapat menyerap keringat.



disarikan dari <https://gurumurid.com/pengaruh-cuaca-terhadap-kehidupan-manusia/>

Terima kasih, Lani, atas informasinya. Jadi, apa saja inti berita tersebut, Lani?

Mari, kita susun bersama informasi tentang pengaruh perubahan cuaca. Bacalah dengan teliti teks berita yang diberikan.



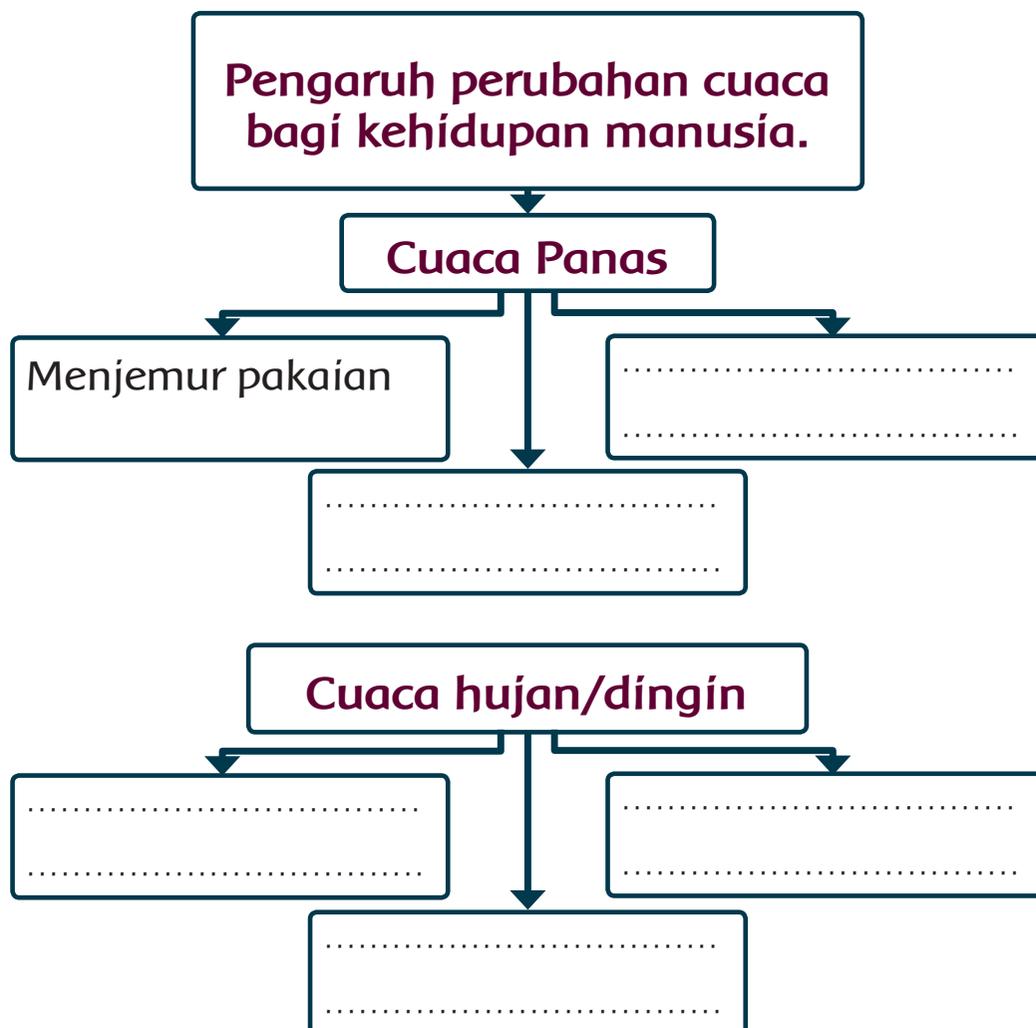
Ayo Menulis



Dapatkah kamu menyusun informasi dari berita yang didengar oleh Lani?

Bacalah sekali lagi teks berita yang diceritakan Lani. Diskusikanlah dengan temanmu. Lalu, susun informasi yang kamu peroleh dari teks berita tersebut.

Tuliskan informasi tersebut pada tempat yang telah disediakan.



Ayo Mengamati



Udara masih terasa sejuk. Lani dan teman-teman kembali bermain lompat tali. Talinya terbuat dari rangkaian karet gelang.

Saat asyik bermain, tiba-tiba talinya putus. Karet-karet gelang berceceran di atas lapangan. Teman-teman langsung membantu Siti memperbaiki tali itu.

Edo dan Beni memungut karet gelang yang berceceran di atas lapangan. Mereka mengumpulkan karet gelang itu ke Udin.

Udin kemudian menyerahkan karet gelang tersebut kepada Siti.

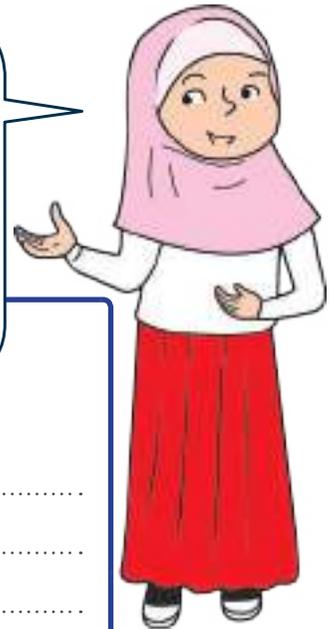
Dayu dan Lani membantu merangkai kembali karet gelang tersebut.



Ayo Menulis



Sudahkah kamu mengamati gambar di halaman sebelumnya? Tuliskan pentingnya bersatu dalam keberagaman.



Area for writing the answer, consisting of a large blue-bordered box with horizontal dotted lines for writing.

Hari sudah makin sore. Cuaca masih tetap berawan. Siti dan teman-teman selesai bermain. Mereka akan kembali ke rumah.

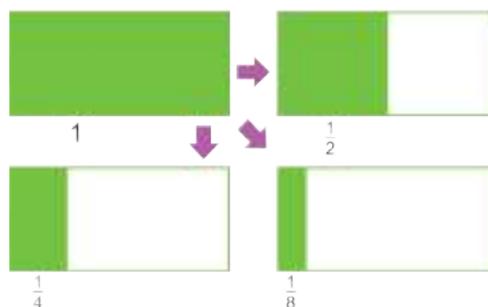
Mereka mulai merapikan alat-alat permainan yang digunakan. Udin mengamati kotak-kotak permainan tapak gunung yang hendak dihapus. Kotak-kotak itu mengingatkannya tentang materi pecahan yang dipelajari di kelas.



Ayo Mengamati



Amati pecahan-pecahan yang terbentuk dari kotak berikut.



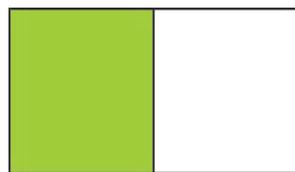
Pecahan pada gambar di atas memiliki angka pembilang yang sama. Namun, angka penyebutnya berbeda. Makin besar angka penyebutnya, makin kecil pula bagian pecahan tersebut.

Ayo Berlatih



Bagaimana jika angka penyebutnya sama namun angka pembilangnya yang berbeda-beda? Manakah yang lebih besar? Perhatikan gambar berikut ini.

Beri tanda ">" (lebih dari) atau "<" (kurang dari) pada tempat yang telah tersedia.



$$\frac{1}{2}$$

.....



$$\frac{2}{2}$$

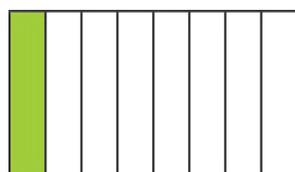


$$\frac{1}{4}$$

.....

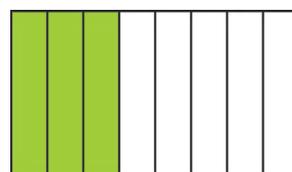


$$\frac{2}{4}$$

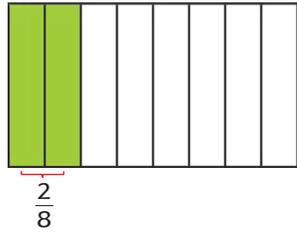


$$\frac{1}{8}$$

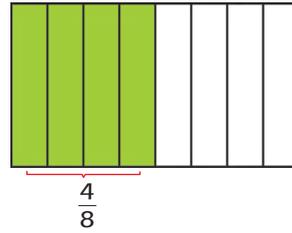
.....



$$\frac{3}{8}$$



.....



Dapat disimpulkan bahwa untuk pecahan dengan penyebut yang sama:

“Makin besar pembilangnya, makin besar nilai pecahan tersebut.”

Kerja Sama dengan Orang Tua



Orang tua membimbing siswa untuk melihat pentingnya bersatu dalam keberagaman anggota keluarga di rumah.

Pagi ini, hujan masih turun rintik-rintik. Cuaca seperti ini sudah berlangsung sejak tadi malam.

Hari ini, Siti dan teman-teman berjanji akan berkumpul di rumah Beni. Mereka akan berkreasi membuat alat peraga tentang pecahan dari barang bekas.



Siti, Lani, dan Dayu sudah tiba di rumah Beni. Mereka memakai payung. Tak lama kemudian, Udin pun tiba. Ia memakai jas hujan.

Ayo Membaca



Namun, Edo tak kunjung datang. Menjelang siang, barulah Edo tiba di rumah Beni. Hujan sudah berhenti.

Perhatikan percakapan berikut ini.

- Beni : Mengapa kamu baru datang, Edo? Kami menunggu sejak pagi.
- Edo : Maaf, saya menunggu hujan reda. Payung saya ketinggalan di sekolah kemarin. Saat pulang sekolah cuaca sudah cerah. Jadi, saya tidak ingat kalau bawa payung.
- Siti : O, begitu. Kamu ingat tugas membawa barang bekas, kan?
- Edo : Tentu saya ingat. Ini barang bekasnya.
- Beni : Teman-teman, barang-barang bekas sudah kita bawa. Lalu, apa yang akan kita buat?
- Udin : Kita akan membuat alat peraga pecahan. Nanti kita berbagi tugas, ya, sesuai kemampuan masing-masing. Saya suka menggambar. Saya yang menggambar bagian-bagian pecahan.
- Siti : Saya suka menggunting. Nanti saya yang menggunting gambar bagian pecahan.

- Lani : Saya suka mewarnai. Nanti saya yang memberi warna pada alat peraga kita.
- Dayu : Saya yang bertugas menempel dan menulis.
- Edo : Saya membantu Siti menggunting gambar kotak.
- Beni : Baik, kalau begitu saya membantu Udin menggambar bagian-bagian pecahan di kardus bekas.



Beni dan teman-teman bekerja sama membuat tugas alat peraga pecahan. Setiap anggota kelompok memiliki kemampuan yang berbeda. Namun, mereka bersatu menyelesaikan tugas tersebut.

Ayo Menulis



Apakah kamu pernah membuat tugas kelompok bersama teman? Apakah tugas yang kamu kerjakan saat itu?

Tuliskan tugas kelompok yang pernah kamu kerjakan. Tuliskan juga alasan pentingnya bersatu dalam keberagaman.

No.	Tugas kelompok	Tugas/Perananku
1.		
2.		
3.		
4.		

Bersatu dalam keberagaman tugas itu penting karena

.....

.....

.....

.....

Ayo Mengamati

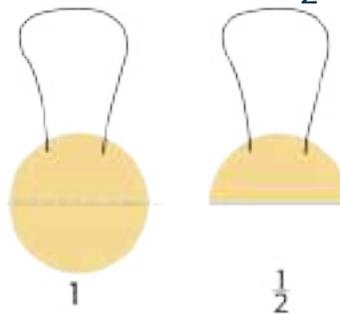


Menjelang sore, tugas mereka pun usai. Beni ke luar rumah mengamati keadaan langit. Cuaca masih terlihat berawan.

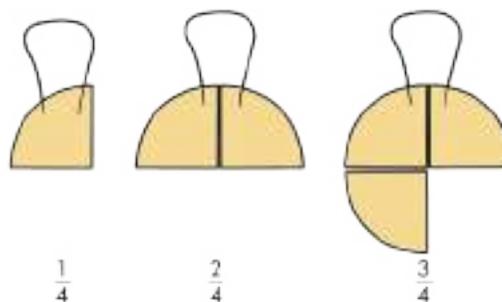
Beni dan teman-teman pun bermain tentang pecahan. Mereka menggunakan kreasi barang bekas tadi.

Inilah kreasi mereka. Lingkarannya terbuat dari kardus bekas. Lingkaran tersebut diikat dengan tali plastik.

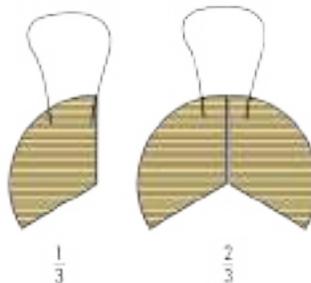
Ini alat peraga untuk pecahan $\frac{1}{2}$.



Inilah kreasi alat peraga untuk pecahan $\frac{1}{4}$, $\frac{2}{4}$, dan $\frac{3}{4}$.



Inilah kreasi alat peraga untuk pecahan $\frac{1}{3}$, dan $\frac{2}{3}$.



Ayo Berkreasi



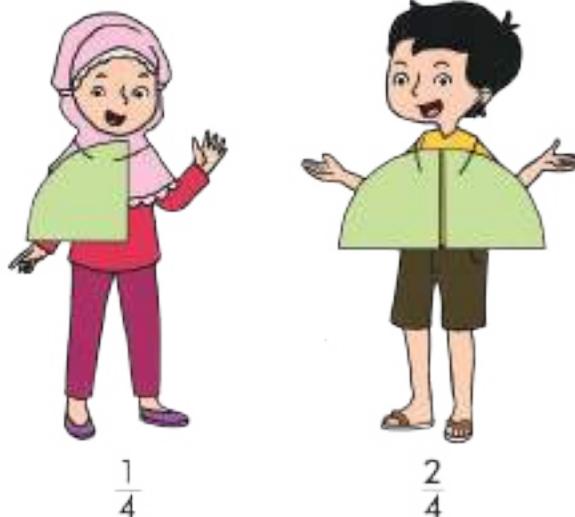
Bermain dengan Pecahan

Mari bermain dengan kreasi barang bekas. Kita bermain sambil belajar.

Membandingkan dua pecahan yang penyebutnya sama, namun pembilangnya berbeda.

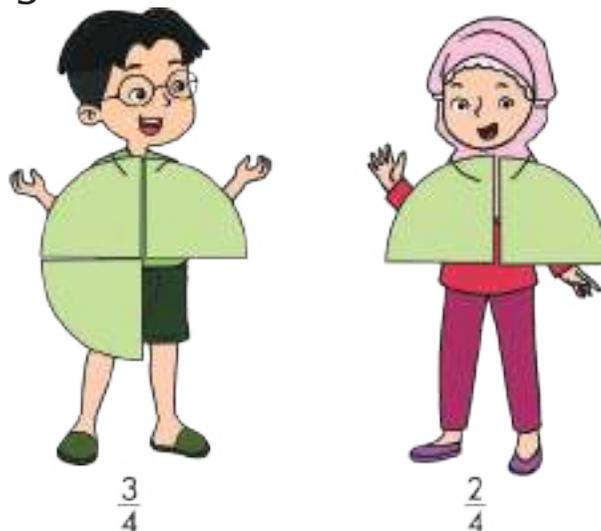
Lihatlah gambar pecahan pada Beni dan Siti.

Manakah pecahan yang lebih besar? Manakah pecahan yang lebih kecil?



Sekarang, amatilah gambar pecahan pada Udin dan Siti.

Manakah pecahan yang lebih besar? Manakah pecahan yang lebih kecil?



Sekarang, amatilah gambar pecahan pada Edo dan Dayu.

Manakah pecahan yang lebih besar?

Manakah pecahan yang lebih kecil?



$\frac{1}{3}$



$\frac{2}{3}$

Apakah kamu dapat membandingkan pecahan yang berpenyebut sama dengan pembilang yang berbeda? Apakah yang dapat kamu simpulkan?



Membandingkan pecahan yang berpenyebut sama dengan pembilang berbeda:



$\frac{1}{4}$



$\frac{2}{4}$



$\frac{3}{4}$

Makin besar pembilang, makin besar nilai pecahan itu.

Ayo Berlatih



Sekarang, kamu sudah dapat membandingkan pecahan dengan penyebut yang sama, tetapi pembilang berbeda.

Sekarang, kamu juga sudah dapat membandingkan pecahan dengan pembilang yang sama, tetapi penyebut berbeda.

Kerjakanlah latihan berikut ini!

A. Beri tanda ">" (lebih dari) atau "<" (kurang dari) pada tempat yang telah tersedia.

1. $\frac{1}{4} \dots \frac{2}{4}$

6. $\frac{2}{3} \dots \frac{2}{4}$

2. $\frac{2}{4} \dots \frac{3}{4}$

7. $\frac{1}{2} \dots \frac{1}{3}$

3. $\frac{1}{3} \dots \frac{2}{3}$

8. $\frac{3}{8} \dots \frac{3}{6}$

4. $\frac{3}{5} \dots \frac{2}{5}$

9. $\frac{2}{6} \dots \frac{2}{4}$

5. $\frac{6}{8} \dots \frac{4}{8}$

10. $\frac{1}{8} \dots \frac{1}{6}$

B. Beri tanda "S" (salah) jika jawaban salah atau "B" (benar) jika jawaban benar pada kotak yang tersedia.

1. $\frac{2}{8} < \frac{2}{4}$

2. $\frac{1}{6} > \frac{1}{3}$

3. $\frac{3}{4} > \frac{1}{4}$

4. $\frac{4}{6} < \frac{5}{6}$

Beni dan teman-teman telah selesai belajar. Saatnya Siti, Dayu, Lani, Udin, dan Edo pulang ke rumah. Cuaca di luar sudah mulai terlihat cerah. Dalam perjalanan pulang, mereka bercakap-cakap tentang perubahan cuaca.

Tadi malam di televisi, ada berita tentang prakiraan cuaca. Jadi, kita bisa tahu apakah esok cuaca cerah, berawan, atau hujan.

Wah, senang sekali. Kita bisa bersiap menghadapi cuaca esok hari.



Ayo Membaca



Nah, ini salah satu berita tentang prakiraan cuaca.



BMKG tentang Prakiraan dan Perubahan Cuaca

Jakarta (Greeners) – Pengamatan cuaca di Indonesia dilakukan oleh Badan Meteorologi, Klimatologi dan Geofisika (BMKG). Badan ini berkantor di Jakarta.

Badan ini bertugas mengamati cuaca setiap hari. Badan ini mengamati cuaca di seluruh wilayah Indonesia.

BMKG menjelaskan prakiraan cuaca pada bulan Januari. Secara umum, Indonesia berada pada puncak musim hujan. Namun kenyataannya, kondisi cuaca di Jakarta berubah-ubah. Terkadang hujan sepanjang hari berubah menjadi panas terik secara tiba-tiba.

Seperti hari ini cuaca cerah dan tidak ada hujan di wilayah Jakarta. Namun, kemarin hujan turun beberapa kali sepanjang hari.

Ayo Berdiskusi



Informasi apa sajakah yang diperoleh dari berita tersebut?

Susunlah informasi dari berita tersebut.

Diskusikan bersama temanmu.

Tuliskan hasil diskusimu di tempat yang tersedia, lalu sampaikan di hadapan teman-teman

Informasi 1

.....

.....

.....

Informasi 2

.....

.....

.....

Informasi 3

.....

.....

.....



Beri tanda ✓ pada kotak dengan bantuan gurumu.

1. Mencari informasi tentang cuaca pada teks bacaan.
2. Menulis kalimat informasi tentang perubahan cuaca.
3. Membandingkan 2 pecahan.
4. Melakukan gerakan senam keseimbangan.
5. Gerak kepala mengikuti irama lagu.
6. Menceritakan informasi tentang perubahan Cuaca.
7. Menuliskan pentingnya sikap bersatu.
8. Menyusun informasi tentang cuaca.

Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan Manusia

Indonesia merupakan negara beriklim tropis. Cuaca berubah-ubah. Terkadang panas, berawan, mendung, atau hujan. Keadaan cuaca dipengaruhi oleh tiga unsur. Ketiganya adalah matahari, angin, dan air.

Cuaca sangat berpengaruh bagi kehidupan manusia. Mulai dari ketersediaan sumber daya alam. Ketersediaan alat transportasi. Bahkan, kelancaran aktivitas manusia sehari-hari. Apa saja pengaruh cuaca yang kamu rasakan?



Ayo Membaca



Dayu mendapat surat dari Komang. Komang adalah sepupu Dayu di Bali. Bacalah teks surat untuk Dayu. Bacalah dengan nyaring dan intonasi yang tepat!

Denpasar, 2 Agustus 2017

Untuk sepupuku Dayu

Halo Dayu. Bagaimana kabarmu dan keluarga di sana? Semoga semua dalam keadaan sehat.

Aku bersama teman-teman ikut membantu korban Gunung Agung. Khususnya warga di sekitar yang mulai mengungsi. Keadaan Gunung Agung di Bali mulai waspada.

Para pengungsi membutuhkan banyak bantuan. Mereka membutuhkan pakaian dan makanan. Selimut dan peralatan sekolah juga dibutuhkan. Dayu, maukah kalian membantu para pengungsi?

Aku tunggu, ya, kabar selanjutnya darimu. Sampaikan salamku untuk keluargamu. Sampai jumpa.

Salam sayang dari sepupumu.
Komang



Ayo Berdiskusi



Rangkumlah isi teks surat yang telah dibaca!
Buatlah dalam bentuk peta pikiran.



Tuliskan hasil rangkuman peta pikiranmu di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Diskusikan bersama temanmu. Bagaimana membantu teman-teman yang terkena bencana alam? Tuliskan hasil diskusimu di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ayo Mengamati



Amati gambar di bawah ini!

Kelompokkanlah berdasarkan keadaan cuaca yang sama.



jas hujan



jaket



payung



selimut



teh hangat



wedang
ronde



es kelapa
muda



jus buah



es pisang
hijau



cendol/
dawet



topi



baju kaos



topi pantai



bakso



sup ayam



kipas angin



kipas bambu

Lengkapilah tabel di bawah ini dengan benda, makanan, minuman sesuai cuacanya.

No.	Kelengkapan Cuaca Panas	Kelengkapan Cuaca Hujan
1.	kipas bambu	payung
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Ayo Berlatih



Dayu menceritakan isi surat Komang pada teman-temannya. Ia ingin sekali membantu pengungsi Gunung Agung. Dayu merasakan kesulitan yang dialami mereka.

Dulu, Dayu sering mengunjungi keluarganya di Bali. Perjalanannya terasa sangat lama. Saat di perjalanan Dayu sering bertanya. Apakah kita sudah sampai, Ayah?

Ayah menjawabnya dengan sabar. Kita baru menempuh setengah perjalanan, sayang. Berarti setengah perjalanan lagi kita akan tiba.

Dayu berpikir, setengah perjalanan ditambah setengah perjalanan sama dengan tiba di tujuan.

Bantulah Dayu mengerjakan penjumlahan pecahan berpenyebut sama di bawah ini!

1. Tulislah pernyataan matematika seperti contoh berikut ini.

Ibu membawa 1 loyang kecil kue bolu. Kue bolu dipotong menjadi 4 bagian. Di dalam bus, Dayu makan 1 potong kue. Ayah pun makan 1 potong kue. Berapa bagian kue yang telah dimakan Dayu dan Ayah?

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$

2. Dayu membawa bekal 1 batang cokelat yang berisi 10 potong cokelat. Di perjalanan, Dayu makan 3 potong cokelat. Ibu makan 2 potong cokelat. Berapa bagian cokelat yang dimakan Dayu dan Ibu?

$$\frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

3. Ayah membeli roti manis satu balok. Roti dipotong menjadi 5 bagian. Ibu makan 1 potong. Ayah makan 2 potong. Berapa bagian roti yang dimakan ayah dan ibu?

$$\frac{\dots}{\dots} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

4. Tulislah hasil penjumlahan pecahan berpenyebut sama berikut ini!

a. $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \dots$

b. $\frac{2}{8} + \frac{3}{8} = \dots$

c. $\frac{3}{5} + \frac{2}{5} = \dots$

d. $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} = \dots$

e. $\frac{2}{7} + \frac{2}{7} = \dots$

f. $\frac{4}{10} + \frac{5}{10} = \dots$

g. $\frac{3}{9} + \frac{4}{9} = \dots$

h. $\frac{3}{15} + \frac{2}{15} + \frac{5}{15} = \dots$

i. $\frac{2}{8} + \frac{1}{8} + \frac{3}{8} = \dots$

Ayo Berkreasi



Dayu dan kawan-kawan akan membuat kegiatan penggalangan dana. Juga pengumpulan barang untuk membantu saudara di Bali. Mereka akan membuat poster. Isinya berupa pengumuman bagi warga sekolah. Semua diharapkan ikut serta dalam kegiatan ini.

Yuk, kita bantu mereka membuat poster. Beri hiasan menarik berupa garis, bidang, dan warna-warna.

Alat-alat yang dibutuhkan:

- Kertas berukuran A3
- Penggaris
- Pensil
- Spidol/krayon

Langkah-langkah membuat poster:

1. Buatlah garis tepi dengan jarak 5 cm di sekeliling kertas.
2. Tambahkan hiasan dekoratif di tepi poster.
3. Buatlah pola garis-garis pada tepi poster.
4. Padukan pula dengan bentuk bidang-bidang datar.
5. Berilah warna untuk pola garismu.
6. Setelah hiasan tepi terlihat indah, bagian tengah dapat kamu tuliskan kalimat.
7. Ajaklah warga sekolah untuk mengumpulkan bantuan.

Jangan lupa berikan informasi waktu pengumpulan. Informasikan juga tempat mengumpulkan barang-barangnya. Poster kalian akan makin indah dan menarik.



Kerja Sama dengan Orang Tua



Orang tua bersama siswa berlatih menjumlahkan pecahan berpenyebut sama. Sambil bercerita tentang perjalanan, pekerjaan hari ini, dan kegiatan lainnya. Misal, ayah akan berlari 1 kali keliling lapangan. Baru setengah keliling, Ayah sudah lelah. Berapa bagian yang tersisa?

Ayo Berdiskusi



Dayu menceritakan banyak hal. Tak hanya bercerita tentang kondisi pengungsi. Komang juga bercerita keadaan kebun dan ladang petani.

Kebun dan ladang mulai rusak. Terkena cuaca panas akibat abu vulkanik. Abu vulkanik ini berasal dari letusan gunung. Abu vulkanik membuat tanaman tidak bisa hidup.

Siti mengajak teman-teman berdiskusi. Tanaman apa yang tepat ditanam pada daerah dan musim tertentu. Diskusi dimulai dengan mendata asal daerah dengan tanaman khasnya.

Perhatikan percakapan mereka berikut ini!





Tabel Tanaman yang Tumbuh Subur di Daerah Asal

No.	Asal Daerah	Tanaman yang Tumbuh Subur
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Senang, ya, memiliki teman dari berbagai daerah. Kekayaan daerah juga memberikan kekayaan hayati bagi kita. Berbagai hasil bumi dari tiap daerah dapat kita nikmati.

Rencanakanlah acara makan bersama dengan teman-teman. Masing-masing membawa makanan khas daerahnya. Lalu, saling berbagi dan mencicipi. Hal ini akan membuat lidahmu makin kaya akan rasa.



Ayo Beraktivitas

Hari makan bersama pun tiba. Setiap anak sudah membawa makanan khas daerahnya. Edo membawa makanan pokok berupa papeda. Siti membawa makanan pokok berupa nasi. Teman-teman lain membawa lauk pauknya.

Beni dari Manado membawa ikan dengan sambal dabu-dabu. Dayu membawa sate lilit khas Bali. Lani membawa capcay masakan khas keluarganya.

Mereka duduk membuat lingkaran. Makanan yang mereka bawa diletakkan di tengah. Makan bersama sungguh menyenangkan. Lakukan kegiatan ini bersama teman-temanmu!



Ayo Membaca



Acara makan bersama telah dilakukan. Beni meminta teman-teman mendengarkannya. Ia akan membacakan surat yang dikirim oleh Udin. Udin sudah 3 hari tidak sekolah. Ia menjenguk neneknya yang sedang sakit.

Lembang, 10 Agustus 2017

Halo Beni, apa kabar? Aku sedang berada di Lembang, Bandung. Kami sekeluarga menjenguk nenek yang sedang sakit.

Rumah nenek dikelilingi kebun sayur-mayur yang luas. Beraneka jenis sayur ditanam warga di sana. Ada brokoli, tomat, cabai, dan sawi.

Hanya saja beberapa hari ini, hujan turun sangat lebat. Banyak sayur yang tidak bisa dipanen. Kasihan para petani. Mereka mengalami gagal panen.

Sudah dulu, ya, Beni. Aku akan segera kembali jika keadaan nenek membaik. Salam untuk teman-teman di sekolah.

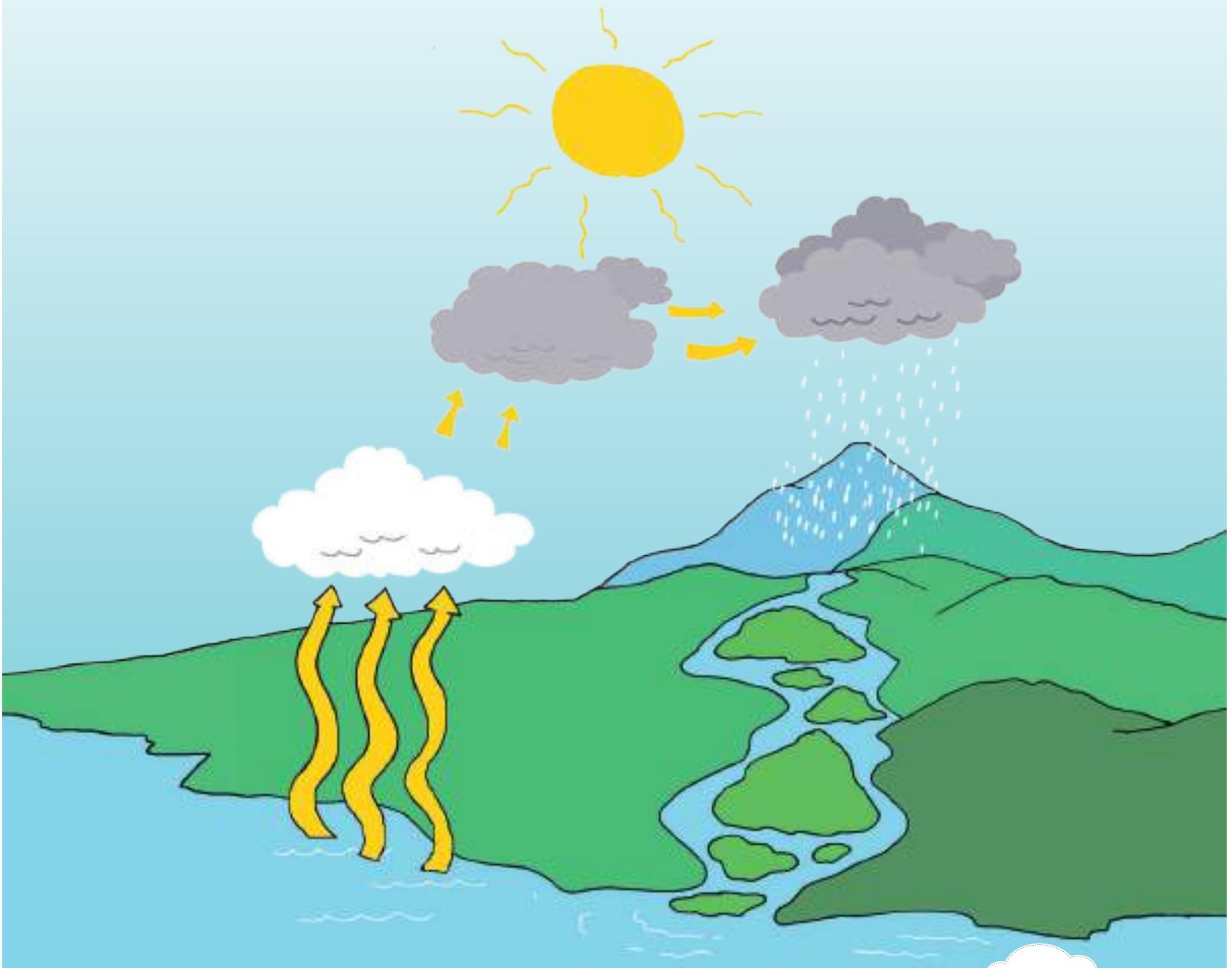
Udin Sahabatmu

Ayo Mengamati



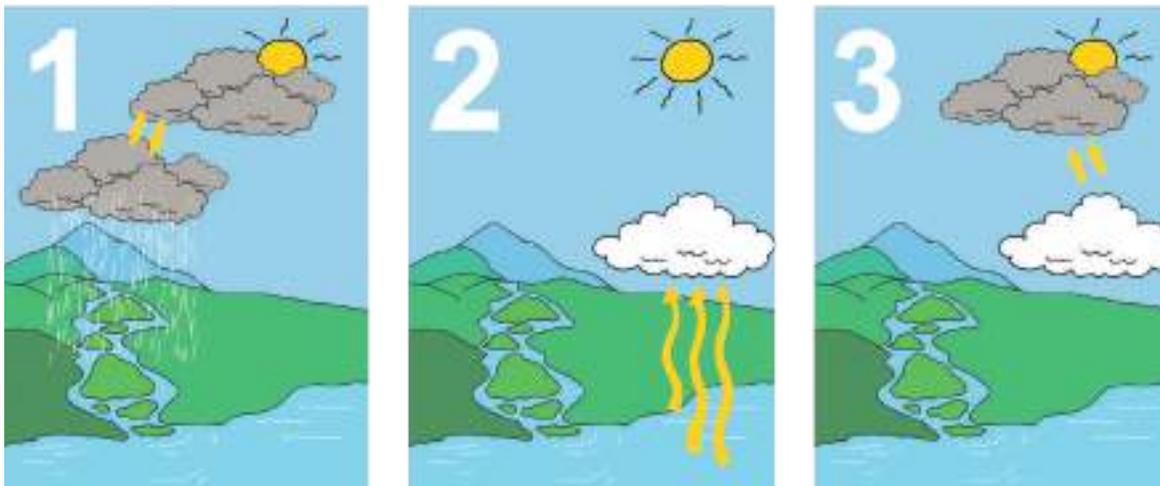
Apa yang Udin ceritakan pada surat di atas? Hujan yang tak kunjung berhenti, bukan? Tahukah kamu dari mana asal hujan? Dan ke mana perginya air hujan?

Perhatikan gambar di bawah ini!

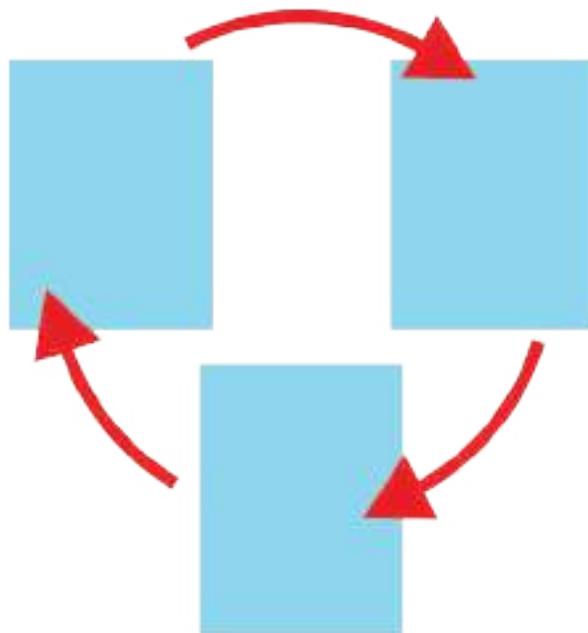


Bagaimana hujan terjadi?

Susunlah gambar sehingga menjadi urutan yang tepat!



Isilah kotak dengan nomor urut gambar yang tepat.



Hasilnya akan menunjukkan bagaimana hujan terjadi.

Ayo Menulis



Tuliskan proses terjadinya hujan. Gunakan kalimat efektif sehingga lebih mudah dipahami.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Menulis dapat membantumu memahami sesuatu. Hasil dari membaca akan makin mudah dipahami. Caranya dengan menuliskan informasi yang kita dapat dari bacaan. Rajin-rajinlah menuliskan hasil bacaanmu. Menuliskalah dengan kalimat yang baik dan mudah dimengerti.

Ayo Berlatih



Saat hujan, biasanya angin bertiup kencang. Hewan ternak akan berlarian. Bahkan, ada hewan yang meloncat mencari tempat berlindung.

Gerakan kelinci meloncat terlihat menggemaskan. Ayo, kita tirukan gerak kelinci meloncat.

1. Berdirilah tegak. Ayunkan tangan ke belakang.
2. Lalu, dorong ke depan dan bungkukkan tubuhmu sambil menekukkan lutut.
3. Meloncatlah ke depan dan mendarat dengan baik.
4. Saat mendarat, posisi tubuh tegak dengan tangan direntangkan. Bertahanlah hingga hitungan 1, 2, 3.
5. Setelah itu, berdiri sempurna.



Kerja Sama dengan Orang Tua



Orang tua mengingatkan konsep keberagaman di lingkungan sekitar. Dapat mencontohkan sikap berbeda-beda suku di lingkungan tempat tinggal. Akan tetapi, kita tetap harus hidup rukun dan damai.

Ayo Berlatih



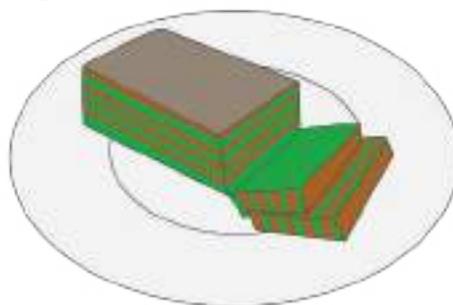
Perubahan cuaca tak hanya berpengaruh pada hasil panen. Akan tetapi, juga berpengaruh pada alat transportasi. Saat cuaca hujan, mobil, angkutan kota, bahkan bus akan melaju dengan pelan.

Sore itu, Lani akan pergi ke rumah Opa. Ia berangkat naik bus bersama Mama. Perjalanan ditempuh seperempat hari. Cukup lama dan membuat Lani bosan. Lani menulis soal-soal pecahan. Ini dilakukan untuk mengusir rasa bosannya.

Apakah kamu dapat memecahkan soal-soal pecahan buatan Lani?

Yuk, kita coba selesaikan bersama!

1. Di dalam bus, Lani membuka bekal makanannya. Lani membawa kue lapis yang sudah dipotong menjadi 10 bagian sama besar.



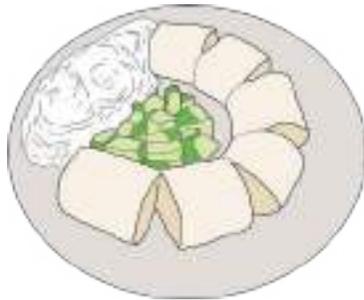
Lani makan 3 potong kue. Mama makan 2 potong kue. Berapa bagian kue yang dimakan Lani dan Mama?

$$\frac{3}{10} + \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

2. Lani membawa bekal buah apel. Satu buah apel dipotong menjadi 8 bagian. Lani makan 4 bagian. Papa makan 2 bagian. Berapa bagian buah apel yang dimakan Lani dan Papa?



3. Sebelum berangkat, Mama menggoreng pempek lenjer. Satu lenjer dipotong menjadi 6 bagian. Lani makan 2 potong. Mama juga makan 2 potong. Berapa potong pempek lenjer tersisa untuk Papa?



4. Saat haus, Lani minum air putih dari sebuah botol air mineral. Lani baru meminum seperempat air dalam botol. Mama pun minum seperempat air dalam botol. Berapa banyak air yang telah diminum oleh Lani dan Mama?





Cerita Opa

Lani tiba di rumah Opa dengan perasaan senang. Opa pandai bercerita. Berbagai kisah Opa ceritakan. Lebih sering pengalaman Opa saat muda dulu. Kali ini, Opa bercerita pengalamannya naik pesawat saat hujan.

Saat itu, Opa diajak berlibur oleh mama dan papanya. Mereka naik pesawat. Opa senang sekali terbang di udara. Melihat pemandangan di bawah yang sangat indah.

Tiba-tiba, Opa merasakan guncangan. Pramugari mengumumkan cuaca mulai hujan. Suara petir terdengar menggelegar. Awan putih berganti kelabu. Bersyukur, tak lama kemudian cuaca mulai berubah. Ketika masuk wilayah yang dituju, cuaca cerah. Matahari terlihat bersinar. Pesawat pun dapat mendarat dengan aman di bandara.



Ayo Mengamati



Carilah kata-kata di bawah ini!

pesawat	pramugari	pengaman	
udara	guncangan	hujan	cerah
mendarat	aman	bandara	

w	a	s	i	v	p	t	b	o
u	m	e	n	d	a	r	a	t
d	a	m	d	i	h	o	n	o
a	n	a	r	n	c	p	d	m
r	u	s	a	b	e	i	a	n
a	f	j	w	k	r	s	r	i
v	u	p	e	s	a	w	a	t
h	l	t	o	m	h	b	u	h
g	u	n	c	a	n	g	a	n
z	o	l	i	c	x	q	j	d
m	p	e	n	g	a	m	a	n
p	r	a	m	u	g	a	r	i

Berapa kata yang dapat kamu temukan?

Carilah makna kata yang belum kamu pahami.

Ayo Bercerita



Lani ikut lega mendengar akhir cerita Opa. Ia juga berharap dapat merasakan naik pesawat. Akan tetapi, bukan pada saat hujan.

Apakah kamu sudah pernah naik pesawat pada saat hujan? Atau terjadi hujan saat naik kendaraan lain?

**Ceritakan pengalamanmu di depan kelas.
Berceritalah dengan lafal dan intonasi yang tepat.**



Ayo Berkreasi



Lani senang mendengarkan cerita Opa. Lani juga senang melihat koleksi lukisan Opa. Banyak sekali gambar yang indah. Opa senang sekali melukis. Lukisannya kebanyakan gambar dekoratif khas Sulawesi.

Yuk, kita amatí bersama gambar-gambar pola dekoratif khas Sulawesi.



Motif Paqkadang Pao



Motif Ne' Limbongan



Motif Paq Tedong



Motif Paqsulan Sangbua

Motif-motif indah terdapat dalam dekorasi rumah adat suku Toraja.

Rumah Adat Suku Toraja



Perhatikanlah motif-motif tersebut dengan saksama. Kamu akan melihat pola garis pada suatu bidang tertentu.

Ada garis lurus vertikal



Ada garis horizontal



Ada garis miring



Ada garis melengkung



Ada garis bergelombang



Juga bermacam garis lainnya.

Buatlah gambar dekoratif menggunakan pola garis yang berulang. Berilah warna agar hasil gambarmu lebih indah.



Kerja Sama dengan Orang Tua



Orang tua dapat menceritakan pengalamannya saat naik kendaraan di waktu hujan.

Ayo Membaca



Hari ini, Edo tidak dapat hadir ke sekolah. Edo sakit flu dan demam. Kemarin saat pulang sekolah, Edo kehujanan. Edo lupa membawa payung ataupun jas hujan.

Saat berangkat, Edo melihat matahari bersinar. Itu tanda cuaca akan cerah. Untuk itu, Edo tidak menyiapkan payung ataupun jas hujan.

Ternyata, saat siang hari, langit berubah kelam. Pulang sekolah, hujan turun cukup deras. Perubahan cuaca membuat kondisi tubuh Edo berubah.

Pernahkah kamu mengalami hal seperti Edo?



Ayo Mengamati



Perubahan Cuaca



Cuaca saat ini memang mudah berubah. Hujan turun sepanjang hari. Saluran air tak mampu menampung air hujan. Manusia sering membuang sampah sembarangan. Saluran air tersumbat. Lingkungan pun menjadi banjir.

Cuaca saat ini memang mudah berubah. Hujan turun sepanjang hari. Saluran air tak mampu menampung air hujan. Manusia sering membuang sampah



Saat musim kemarau, panas matahari terasa terik. Hujan tak turun hingga waktu yang lama. Kekeringan melanda wilayah suatu daerah.

Cuaca seperti ini dapat memengaruhi kondisi kesehatan manusia. Untuk itu, kita harus menjaga kondisi tubuh. Caranya dengan makan makanan yang bergizi. Kita pun harus berolahraga secara teratur. Jangan lupa untuk beristirahat dengan cukup.



Temukan kata-kata yang berhubungan dengan perubahan cuaca. Jelaskan makna kata sesuai pemahamanmu!

Contoh:

Banjir, air yang banyak dan deras, kadang meluap.

Kalimat: "Pada musim hujan, daerah itu sering dilanda banjir."

1.,
2.,
3.,
4.,
5.,

Ayo Bercerita



Ceritakanlah pengalamanmu di depan kelas. Saat tubuhmu tidak bertahan akibat perubahan cuaca.

Lakukan sambil bermain peran.

Ada yang berperan sebagai orang yang sakit. Ia akan menceritakan kondisi yang dialaminya.

Ada yang berperan sebagai teman. Ia akan menasihati untuk menjaga kondisi tubuh.

Ada juga yang berperan sebagai guru. Ia akan menyemangati dan mendoakan agar cepat pulih.



Ayo Berdiskusi



Memiliki sahabat sangat menyenangkan. Apalagi jika berasal dari berbagai daerah di Indonesia. Dayu dan teman-teman bersahabat dengan Komang di Bali.

Mereka akan membantu para pengungsi Gunung Agung, Bali. Mereka telah menggalang bantuan dari warga sekolah. Bantuan berupa dana dan pakaian layak pakai.



Menjalin persahabatan bisa dilakukan dengan siapa saja. Walau berbeda asal sukunya. Berbeda pula warna kulit. Bahkan, berbeda agamanya. Kita tetap bersahabat.

Identifikasilah keberagaman suku bangsa di sekolahmu. Ada berapa macam suku bangsa di kelasmu?

Berikut Daftar Beberapa Suku Bangsa di Indonesia.

Nama Suku	Nama Daerah
Gayo, Minangkabau, Batak, Simeulue, Palembang, Lampung	Sumatera
Betawi, Sunda, Jawa, Madura, Tengger	Jawa
Bali	Bali
Banjar, Berau, Dayak, Maayan, Kutai	Kalimantan
Buton, Minahasa, Bugis, Toraja	Sulawesi
Ambon, Aru	Maluku
Rote, Sasak, Bima, Flores	Nusa Tenggara
Dani, Asmat	Papua

Carilah informasi tentang asal dan kebiasaan suku bangsa dari temanmu!

Wawancarai 2 teman yang ada di kelasmu.

Susun daftar pertanyaan terlebih dahulu.

Daftar pertanyaan itu akan kamu gunakan saat berwawancara.

Susunlah daftar pertanyaan pada tempat yang telah disediakan.

1. Siapa namamu?
2. Di kota apa tempat lahirmu?
3. Dari daerah mana ayahmu berasal?
4. Dari daerah mana ibumu berasal?
5. Apa kebiasaan masyarakat daerah asal ayahmu?
6.
7.
8.
9.

Ayo Bercerita



Presentasikan hasil wawancara bersama temanmu di depan kelas!

Ayo Berlatih



Cuaca cerah siang ini. Edo dan teman-teman bermain sambil melakukan gerakan berayun dan memutar. Mereka melakukannya pada dahan pohon yang ada di sekolah.

Gerakan ini dilakukan dengan cara berikut.

1. Berdiri tegap.
2. Rentangkan kedua tangan ke atas.
3. Genggamlah dahan kayu pohon dengan kuat.
4. Berayunlah ke depan dan ke belakang sebanyak 4 ayunan.
5. Lalu, melompatlah sambil melepaskan genggaman.
6. Lakukan gerakan memutar setengah lingkaran.
7. Kemudian, mendarat dengan sempurna.

**Yuk, kita lakukan gerak berayun dan memutar.
Siapa yang paling berani melakukannya?**



Kerja Sama dengan Orang Tua



Orang tua dan siswa dapat mengingatkan siswa untuk menjaga kondisi tubuh di saat perubahan cuaca yang mudah terjadi.

Ayo Mengamati



Sepulang sekolah, Siti menonton berita di televisi. Pembawa acara menyampaikan prakiraan cuaca hari ini. Cuaca di daerah Siti diperkirakan hujan. Awalnya, Siti berencana bermain sepeda bersama Lani. Setelah mendengar prakiraan cuaca di televisi, Siti mengurungkan niatnya. Ia akan menelepon Lani untuk membatalkan rencana mereka.

Simaklah percakapan di telepon antara Siti dan Lani. Lengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang ada pada kotak di bawah ini!

prakiraan mendung berawan sepeda
batalan esok hujan cerah

Siti : Halo, selamat siang. Bisa bicara dengan Lani?

Lani : Halo, iya ini Lani. Siapakah ini?

Siti : Hai, Lani. Ini Siti.

Lani : Hai, Siti. Ada apa?

Siti : Lani, aku baru saja menonton cuaca. Diperkirakan sore ini akan dan di daerah kita.

Lani : : Oh, ya? Wah, padahal kita berencana akan main keliling kompleks sore ini.

Siti : Iya, sepertinya kita saja rencana kali ini. Mungkin bisa kita lakukan atau lain waktu. Aku khawatir setelah mendung akan turun

Lani : Baiklah Siti, tidak apa-apa. Kita lakukan lain waktu saat cuaca

Siti : Oke, Lani, sampai jumpa besok di sekolah.

Lani : Sampai jumpa.



Ayo Berlatih



Perubahan cuaca dapat terjadi setiap saat. Terkadang kita sudah merencanakan sesuatu. Akan tetapi, mungkin tidak dapat kita lakukan. Hal ini disebabkan cuaca yang tidak mendukung.

Pernahkah kamu mengalami hal yang sama seperti Siti dan Lani?

Buatlah percakapan bersama tiga temanmu.

Percakapan tentang rencana yang berubah dikarenakan perubahan cuaca.

Sebelum memulai percakapan, buatlah daftar pertanyaannya terlebih dahulu.

Daftar pertanyaan dapat kamu buat seperti berikut.

1. Apa yang akan kamu lakukan?
2. Bersama siapa saja rencana itu akan dilakukan?
3. Kapan rencana tersebut dilakukan?
4. Dimana akan dilakukannya?
5. Mengapa tidak jadi dilakukan?
6. Bagaimana solusinya?

Susunlah hasil percakapan kalian di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ayo Mengamati



Siti membatalkan rencana bersepeda bersama Lani. Ia menggantinya dengan membaca buku. Buku yang baru dibeli Ayah kemarin.

Selain hobi membaca, Siti juga suka menari. Ayah menghadiahkan Siti sebuah buku. Buku itu bercerita tentang tari tradisional Indonesia.

Tahukah kamu tari apa saja yang ada di Indonesia?



Tari Ratoe Jaro



Tari Tor-Tor



Tari Piring



Tari Serimpi



Tari Balen Dadas



Tari Reog



Tari Lenso



Tari Pendet

Tarian Nusantara sangat beragam. Kita boleh mempelajarinya. Tidak selalu harus sesuai dengan daerah asal kita. Boleh dari berbagai daerah.

Yuk, kita pelajari beragam tarian Nusantara Indonesia.

Ayo Berlatih



Berlatihlah satu tarian Nusantara. Kalian dapat belajar dari teman. Dapat juga dengan orang tua teman yang pandai menari. Atau, belajar melalui video. Cintailah budaya nusantara kita.

Latihan menari sungguh menyenangkan. Ini dapat dijadikan kegiatan alternatif di saat hujan.

Selesai berlatih, Siti beristirahat sejenak. Siti menikmati buah semangka yang telah disiapkan oleh Ibu.

Satu buah semangka, awalnya dipotong menjadi 2 bagian. Lalu dipotong lagi menjadi 4 bagian. Siti baru memakan *seperempat* bagian. Ia akan melanjutkan *seperempat* bagian lagi setelah makan malam.

Pernyataan di atas dapat kita tulis dalam bentuk operasi matematika.

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$

Selesaikanlah soal-soal di bawah ini. Lakukan dengan menulis bentuk operasi matematika. Lalu tentukan hasilnya!

1. Seorang petani memiliki sepetak sawah. Ia mencangkul $\frac{1}{4}$ bagian sawah. Kemudian, ia mencangkul lagi $\frac{2}{4}$ bagian sawah. Berapa bagian sawah yang telah dicangkul petani?

2. Beni memiliki pohon rambutan yang sedang berbuah. Beni berhasil memetik $\frac{1}{5}$ keranjang. Sementara ayah berhasil memetik $\frac{3}{5}$. Berapa jumlah rambutan yang berhasil dipetik Beni dan ayah?

3. Ibu dan Siti akan membuat kue bolu. Ibu menghabiskan $\frac{3}{4}$ kg tepung untuk satu loyang kue bolu. Ibu akan membuat 3 loyang kue bolu. Berapa jumlah tepung yang ibu butuhkan untuk 3 loyang kue bolu?

4. Edo memiliki tali dengan panjang $\frac{1}{5}$ m. Sementara, Beni memiliki tali dengan panjang $\frac{1}{5}$ m. Lani memiliki tali dengan panjang $\frac{3}{5}$ m. Udin memiliki tali dengan panjang $\frac{2}{5}$ m. Berapakah panjang tali Edo dan Beni? Berapa pula panjang tali Lani dan Udin? Tali siapakah yang lebih panjang?

5. Ibu memiliki $\frac{1}{4}$ kg telur di rumah. Untuk persediaan, ibu membeli lagi $\frac{1}{4}$ kg telur. Pulang dari kantor, ayah membawakan $\frac{2}{4}$ kg telur untuk ibu. Berapa kg jumlah telur ibu sekarang?

Kerja Sama dengan Orang Tua



Orang tua dapat melakukan kegiatan bersama untuk membaca buku cerita.

Ayo Membaca



Penggalangan bantuan untuk pengungsi Gunung Agung sudah terkumpul. Hari ini, barang-barang bantuan akan dimasukkan dalam kardus-kardus. Udin mengajak teman-teman mengepak barang-barang.

Barang-barang tersebut akan dititipkan melalui Dayu. Mereka akan mengunjungi keluarga di Bali.

Ayo, kita bantu Udin dan teman-teman memilah barang. Kumpulkan barang sesuai jenisnya. Baju-baju dikumpulkan dalam satu kardus. Buku-buku juga dalam satu kardus. Selimut dalam satu kardus. Begitu juga barang-barang lainnya.



Ayo Mengamati



Menolong sesama adalah perbuatan mulia. Untuk menolong sesama, kita tidak boleh pilih-pilih. Apa pun latar belakang suku dan daerah asalnya. Perbedaan warna kulit bahkan agamanya. Kita wajib menolongnya.



Ini yang dilakukan oleh Udin dan teman-teman. Mereka mendapat kabar tentang pengungsi Gunung Agung. Mereka segera bergerak menghimpun bantuan.

Apakah kamu pernah menunjukkan sikap menolong selama ini?

Tuliskan sikap menolong yang pernah kamu lakukan. Lalu, ceritakan pada temanmu di depan kelas.

Ayo Bercerita



Siapa yang kamu tolong?	Kapan kamu melakukannya?	Apa yang kamu lakukan untuk menolongnya?
Tetangga dekat rumah.	Dua hari yang lalu.	Mengembalikan kucingnya yang telah hilang 2 hari.
Siapa yang kamu tolong?	Kapan kamu melakukannya?	Apa yang kamu lakukan untuk menolongnya?
Siapa yang kamu tolong?	Kapan kamu melakukannya?	Apa yang kamu lakukan untuk menolongnya?
Siapa yang kamu tolong?	Kapan kamu melakukannya?	Apa yang kamu lakukan untuk menolongnya?

Ayo Berlatih



Dayu akan membawa bantuan teman-teman SD Nusantara. Ayah akan mengendarai mobil ke Bali. Dibutuhkan waktu 48 jam perjalanan ke Bali dari Jakarta.

Yuk, kita temani Dayu selama perjalanan ke Bali.

Selesaikan soal hitungan di bawah ini.

1. Ibu membawa melon untuk bekal di jalan. Melon dipotong menjadi 8 bagian. Dayu makan $\frac{2}{8}$ bagian melon. Ayah makan $\frac{3}{8}$ bagian melon. Berapa jumlah melon yang telah dimakan Ayah dan Dayu?

2. Selama perjalanan Dayu tak henti makan kue lapis. Satu loyang kue lapis dipotong menjadi 12 bagian. Dayu makan $\frac{4}{12}$ bagian kue lapis. Ibu makan $\frac{2}{12}$ bagian kue lapis. Berapa bagian kue yang telah dimakan Ibu dan Dayu?

3. Dayu membawa bekal 15 batang coklat untuk dinikmati selama perjalanan. Dayu telah memakan 5 batang coklat. Ibu dan ayah menghabiskan 5 batang juga. Berapa bagian coklat yang telah dihabiskan? Masih tersisa

berapa bagian untuk diberikan pada saudara di Bali?

4. Selesaikan operasi hitungan berikut ini!

a. $\frac{3}{4} + \frac{4}{4} = \frac{\dots}{\dots}$

b. $\frac{2}{10} + \frac{3}{10} = \frac{\dots}{\dots}$

c. $\frac{1}{5} + \frac{4}{5} = \frac{\dots}{\dots}$

Ayo Mengamati



Siti dan teman-teman menitipkan barang bantuan untuk warga Bali. Mereka juga menitipkan surat untuk Komang, sepupu Dayu.



Jakarta, 5 September 2017

Untuk Komang

Di Bali

Halo Komang salam kenal. Bagaimana kabarmu dan pengungsi di Bali? Semoga makin membaik ya.

Kami di SD Nusantara telah mengumpulkan sejumlah bantuan. Ada pakaian, makanan, selimut, dan perlengkapan sekolah. Kami harap bantuan ini dapat meringankan teman-teman di pengungsian.

Cuaca memang akhir-akhir ini mudah sekali berubah. Terkadang pagi hari **cerah**. **Matahari** bersinar hingga siang. Akan tetapi, saat sore, **cuaca berubah** menjadi **hujan** deras. Semoga kondisi tubuh kita tetap terjaga.

Sudah dulu, ya, Komang. Kami harap Komang dan para pengungsi dapat menerima bantuan ini. Salam untuk teman-teman di Bali.

Sahabatmu

Ayo Menulis



Temukan kata-kata yang berhubungan dengan cuaca dalam surat di atas.

Tuliskanlah kata-kata tersebut pada awan-awan yang berarak di halaman berikut ini!

Jelaskan makna kata-kata tersebut. Kamu boleh menggunakan kamus untuk melihat makna katanya.

Ayo Mengamati



Tahukah kamu apa itu kamus? Kamus adalah buku yang berisi kata atau istilah. Biasanya disusun menurut abjad. Kamus juga memberikan penjelasan makna kata atau istilah tersebut.

Tahukah kamu cara menggunakan kamus?

Perhatikan petunjuk berikut ini.

1. Tentukan kata dasar yang dicari.
Misalnya "menjaga", kata dasarnya adalah "jaga"
2. Buka kamus berdasarkan huruf awal kata dasarnya. Jaga berarti "J" huruf awalnya.
3. Cari berdasarkan urutan huruf kedua. Jaga berarti "ja"

4. Setelah ketemu letak kata dasarnya, temukan kata yang kita cari.

Jaga, menjaga; memelihara; merawat. *Udin menjaga kondisi tubuhnya dengan baik.*

Ayo Berlatih



Cari dan temukan kata-kata yang berhubungan dengan cuaca pada kamus dan tuliskan maknanya.

1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....
5.
.....

Ayo Menulis



Kamu tentu pernah mengalami keadaan cuaca yang berubah dalam waktu satu hari. Bagaimana cara kamu mengatasinya?

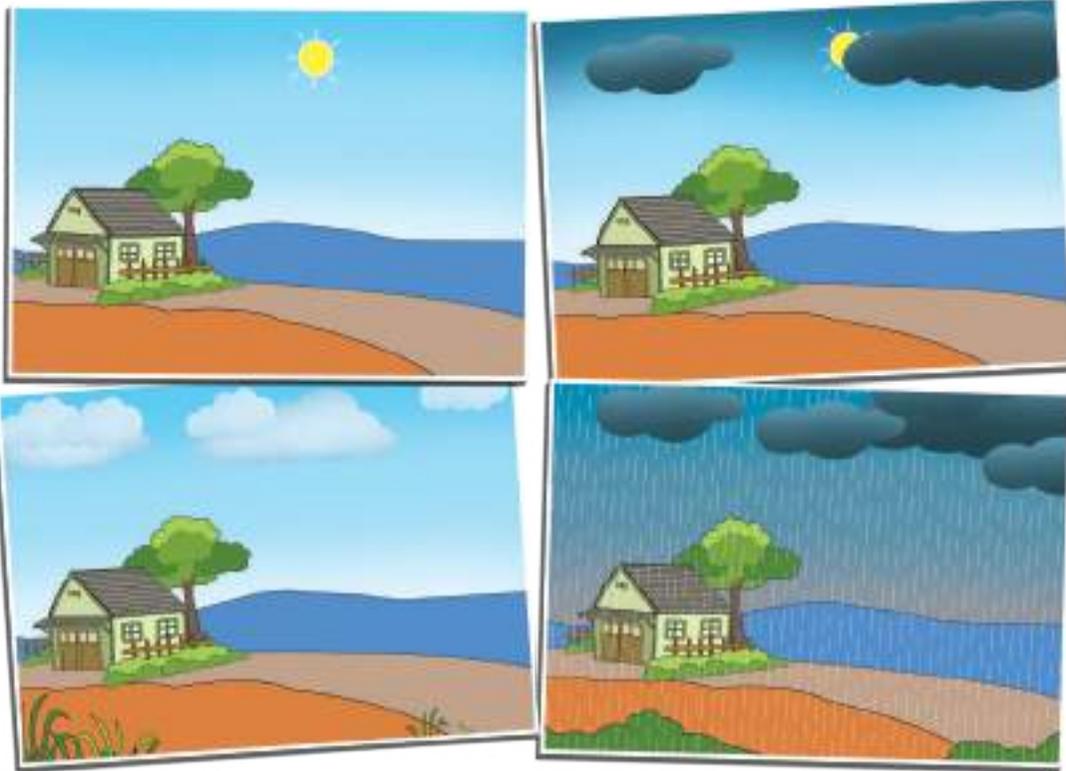


Beri tanda ✓ pada kotak dengan bantuan gurumu.

1. Menjelaskan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
2. Menyontohkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
3. Menemukan kata yang berhubungan dengan perubahan cuaca.
4. Menulis pokok-pokok informasi yang berhubungan dengan perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia.
5. Menjelaskan cara menjumlahkan pecahan berpenyebut sama.
6. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berhubungan dengan penjumlahan pecahan berpenyebut sama.
7. Melakukan gerakan kombinasi gerak tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai.
8. Melakukan gerakan berayun dan berputar dalam aktivitas senam lantai.
9. Membuat karya dekoratif dengan kombinasi garis, bidang, dan warna.

Subtema 4

Cuaca, Musim, dan Iklim



Indonesia adalah negara yang berada di garis khatulistiwa bumi. Musim di negara kita hanya ada 2 jenis, yaitu musim hujan dan musim kemarau.

Jika cuaca cerah berlangsung terus-menerus, tanda musim kemarau sedang berlangsung. Sese kali cuaca berawan.

Jika cuaca mendung dan hujan sering terjadi, itu tanda musim hujan telah tiba.

Jika cuaca cerah dan hujan datang silih berganti, itu pertanda sedang memasuki masa peralihan atau pancaroba.

Saat seperti ini cuaca cepat berubah, mulai dari cuaca cerah, berawan, mendung, lalu hujan.

Ayo Mengamati

Beberapa hari lalu, hujan selalu turun. Pagi ini cuaca cukup cerah.

Matahari tampak sedikit dari balik awan. Sinarnya menembus kumpulan awan. Di jalanan tampak beberapa genangan air yang belum kering.

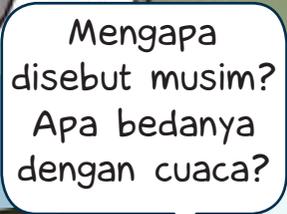
Siti dan teman-teman berangkat ke sekolah bersama-sama. Siti dan teman-teman bercakap-cakap sepanjang jalan menuju ke sekolah.

**Ayo Membaca**

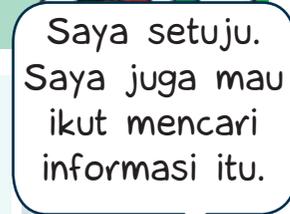
Bacalah percakapan Siti dan teman-teman berikut!



Indonesia adalah negara yang memiliki 2 musim saja. Peralihan dari musim kemarau ke musim hujan disebut pancaroba.



Pertanyaan yang bagus, Dayu. Yuk, kita ke perpustakaan sekolah. Di sana bukunya banyak. Kita bisa dapat jawabannya.



Siti dan teman-teman tiba di sekolah. Mereka berencana mencari buku di perpustakaan saat istirahat nanti.

Waktu istirahat telah tiba. Siti dan teman-teman pergi ke perpustakaan sekolah. Di sana, banyak buku yang berisi informasi tentang cuaca, musim, dan iklim. Di dalam perpustakaan kita harus tenang agar tidak mengganggu pengunjung yang lain.



Apakah ada perpustakaan di sekolahmu? Carilah buku tentang cuaca, musim, dan iklim. Bacalah bersama temanmu.

Ayo Membaca



Beni menemukan sebuah buku tentang cuaca, musim, dan iklim. Berikut informasi dari buku itu.

Iklim, Cuaca, dan Perubahannya

Iklim dan Cuaca

Cuaca merupakan suatu gejala alam. Cuaca dapat terjadi dan berubah dalam waktu singkat. Perubahan cuaca dapat dirasakan dari menit ke menit atau jam ke jam. Iklim adalah lamanya keadaan cuaca di suatu daerah tertentu. Iklim biasanya diamati dalam waktu lama, dari bulan ke bulan.

Iklim menyebabkan adanya musim. Contoh: musim dingin, panas, semi, gugur, hujan, dan kemarau. Iklim dipengaruhi letak suatu negara di Bumi. Oleh karena itu, beberapa negara memiliki musim yang berbeda. Ada negara yang memiliki 4 musim. Contohnya negara Jepang. Ada juga yang memiliki 2 musim.

Indonesia terletak di garis khatulistiwa atau equator. Iklim di Indonesia disebut iklim tropis dan memiliki 2 musim. Musim hujan terjadi pada bulan Oktober - Februari. Musim kemarau terjadi pada bulan Maret-September.

disarikan dari <https://bumiindonesia.wordpress.com/2006/10/15/iklim-cuaca-dan-perubahannya/>

Ayo Menulis



Sudahkah kamu membaca teks bacaan tentang cuaca, iklim, dan musim yang ditemukan Beni? Informasi apa saja yang diperoleh dari bacaan tersebut?

Tuliskan informasi yang kamu peroleh di tempat yang tersedia.

1. Cuaca merupakan suatu gejala alam.
2.
3.
4.
5.

Ayo Berdiskusi



Bagaimana, Dayu, apakah kamu suka dengan buku tadi?





Pada sore hari, Dayu dan teman-teman berangkat ke rumah Edo. Cuaca berawan mengiringi langkah mereka sepanjang perjalanan.

Saat tiba di rumah Edo, mereka diminta berkumpul di ruang keluarga. Edo menjelaskan bahwa 3 hari lagi teman ayahnya akan datang. Namanya Pak Tono. Pak Tono itu bekerja di BMKG. Pak Tono akan menjawab semua pertanyaan teman-teman Edo.



Ibu Edo akan membuat kenang-kenangan untuk Pak Tono. Ibu Edo akan membuat karya kreasi dari kain. Edo dan teman-teman akan membantu Ibu.

Beberapa jenis kain telah disiapkan oleh Edo dan ibunya untuk membuat karya dari kain yang ditempel dan dijahit.

Ayo Mengamati



Sebelum dimulai, Edo mengambil gunting untuk memotong kain. Edo membagi-bagikan kain kepada teman-temannya.

Inilah gambar karya yang akan mereka buat.

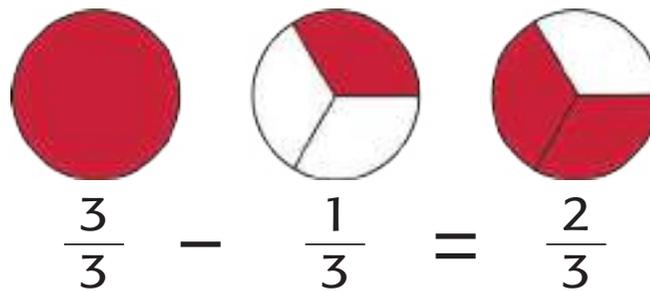


Kain-kain itu akan digunting menjadi berbagai bentuk. Ada yang berbentuk persegi, segitiga, persegi panjang, dan lingkaran.

Untuk hari ini, Edo akan menggunting kain berbentuk lingkaran dan persegi lebih dulu.

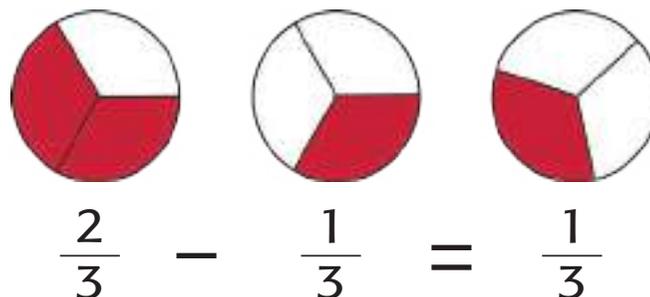
Mula-mula Edo menggunting kain berbentuk lingkaran. Ia mengguntingnya menjadi tiga bagian sama besar.

Edo memberikan bagian kain yang pertama untuk Siti.



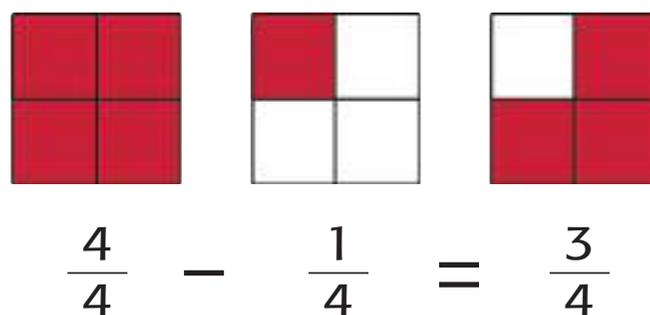
Edo memberikan potongan bagian kain yang kedua untuk Dayu dan Lani.

Masing-masing mendapatkan $\frac{1}{3}$ bagian lingkaran.

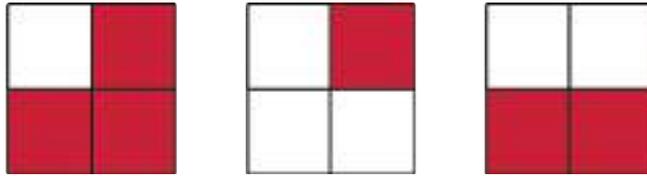


Sekarang Edo menggunting kain berbentuk persegi. Ia memotongnya menjadi empat bagian sama besar.

Ini potongan kain yang pertama.

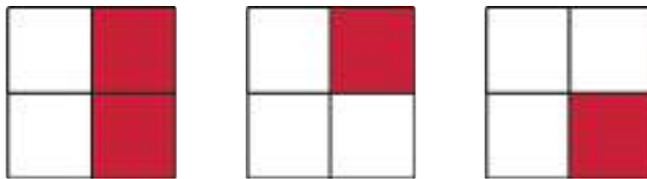


Ini potongan kedua.



$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$

Ini potongan ketiga dan keempat.



$$\frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$$

Potongan kain akan diberikan kepada Edo, Beni, Udin, dan Ibu Edo.

Masing-masing akan mendapatkan $\frac{1}{4}$ bagian persegi.

Ayo Mengamati



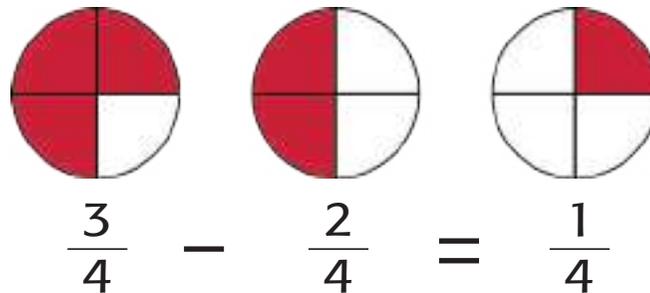
Mengurangkan Pecahan Berpenyebut Sama

Edo memberi potongan kain dengan melakukan operasi pengurangan pecahan berpenyebut sama.

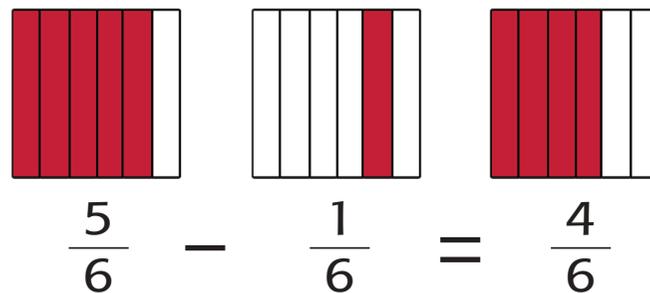
Cara untuk mengurangkan dua pecahan yang sama penyebutnya adalah dengan mengurangkan pembilangnya saja.

Mengapa? Perhatikan contoh berikut!

Contoh



Contoh lain



Untuk mengurangi pecahan dengan penyebut sama, kita hanya perlu mengurangi pembilangnya, sedangkan penyebutnya tetap.

Jadi, jika kita mengurangi pecahan berpenyebut sama, maka penyelesaiannya adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{a. } \frac{5}{6} - \frac{4}{6} &= \frac{5-4}{6} \\ &= \frac{1}{6} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } \frac{9}{15} - \frac{5}{15} &= \frac{9-5}{15} \\ &= \frac{4}{15} \end{aligned}$$

Disarikan dari <https://artikel-kependidikan.blogspot.co.id/2011/06/mengurangkan-pecahan-berpenyebut-sama.html>

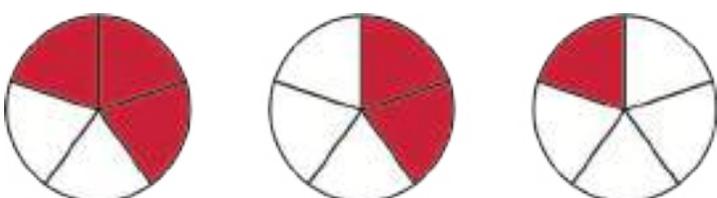
Dapatkah kamu melakukan operasi pengurangan pecahan dengan penyebut sama?

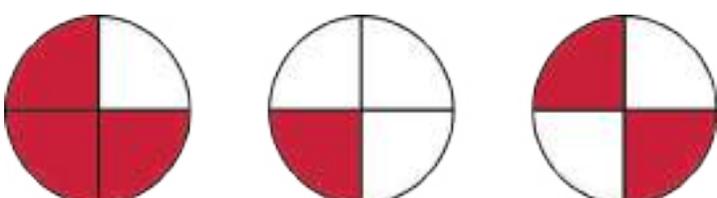
Ayo Berlatih



Kerjakanlah latihan operasi pengurangan pecahan berpenyebut sama berikut ini!

1. 
$$\frac{4}{5} - \frac{1}{5} = \frac{\dots}{\dots}$$

2. 
$$\frac{3}{5} - \frac{2}{5} = \frac{\dots}{\dots}$$

3. 
$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{\dots}{\dots}$$

Ayo Berkreasi



Karya dengan Teknik Menempel dan Menjahit

Edo sudah membagikan kain untuk membuat karya. Karya dengan kain ini termasuk seni rupa 3 dimensi.

Ibu Edo menjelaskan bahwa seni rupa 3 dimensi ini bermacam-macam teknik membuatnya. Teknik yang digunakan oleh ibu Edo namanya teknik aplikasi. Teknik ini menggunakan teknik menempel dan menjahit.

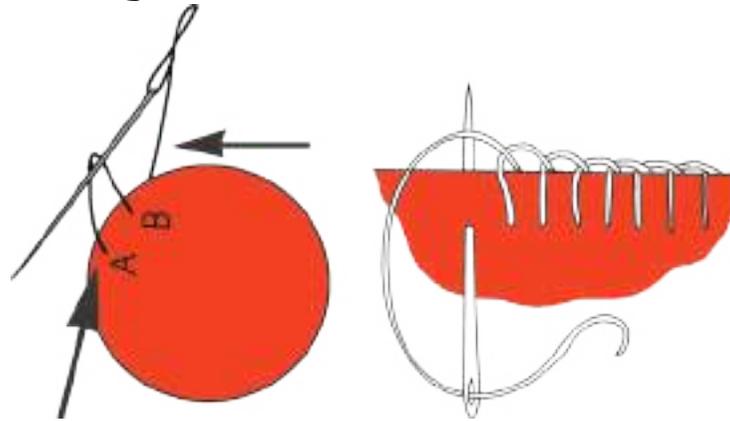


Edo dan teman-teman sudah memegang potongan bagian kain masing-masing.

Ibu Edo lalu mencari cara menjahit potongan kain tersebut dengan teknik feston.

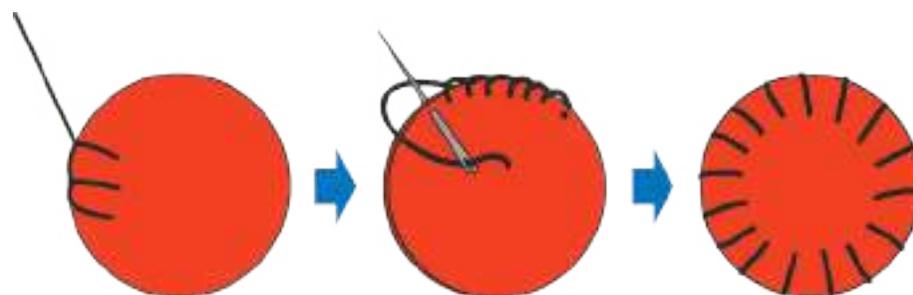
Langkah 1

- Tempelkan dua potongan bagian kain yang bentuknya sama.
- Perhatikan posisi jarum pada kain. Tusukkan jarum sesuai gambar.



Langkah 2

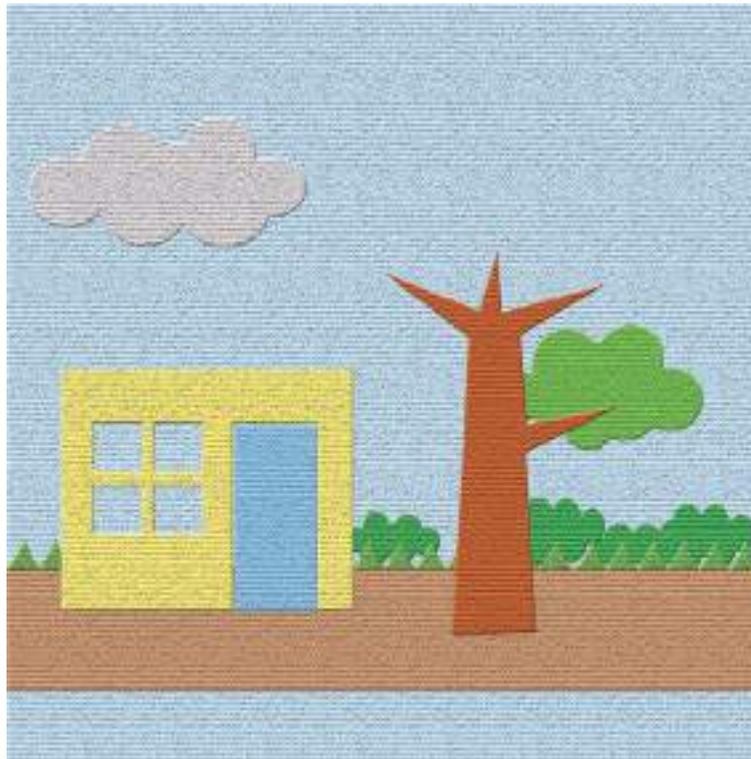
Menjahit feston ke seluruh pinggiran potongan kain.



Langkah 3

Menempel potongan bagian kain yang sudah dijahit ke ke kain utama.

Untuk hari ini, Edo dan teman-teman menjahit dan menempel potongan kain yang berbentuk lingkaran dan sepertiga lingkaran.



Mereka akan melanjutkan karya ini sebelum Pak Tono datang ke rumah Edo.

Perhatikan baik-baik cara membuat karya dengan teknik menempel dan menjahit ini.

Cobalah lakukan bersama teman-temanmu.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Orang tua membimbing siswa untuk menjahit feston.

Tanda-tanda datangnya musim hujan makin terlihat. Cuaca hujan dan berangin lebih sering terjadi. Penduduk desa sedang bersiap-siap menghadapi musim hujan.

Kepala Desa meminta warga untuk berkumpul di balai desa pada pukul 8 pagi. Kepala Desa pun memberikan pengumuman.



Ayo Mengamati



Semua warga akan melakukan kerja bakti pada hari Minggu. Kerja bakti dilakukan agar saat musim hujan tidak terjadi banjir di desa mereka.

Ada beberapa pekerjaan yang bisa dilakukan saat kerja bakti, yaitu:

- membersihkan saluran air dan bantaran sungai,
- menebang cabang pohon yang lebat agar tidak tumbang,
- membersihkan sampah di jalan desa.



Setiap warga boleh memilih jenis kerja bakti yang sesuai.



Ayo Beraktivitas

Udin dan teman-teman juga ikut dalam kerja bakti tersebut. Mereka memilih pekerjaan yang sama, yaitu menyapu dan membersihkan sampah di jalan desa.

Terlihat Edo sedang memunguti sampah, sedangkan Udin memasukkan sampah-sampah ke tempat sampah. Sampah harus dibuang pada tempatnya.

Jika sampah dibuang sembarangan, apalagi ke saluran air, maka bisa terjadi banjir.



Sambil bekerja, mereka pun bercakap-cakap.

Bacalah percakapan mereka berikut ini.



Menjelang pukul 10 pagi, semua pekerjaan telah selesai. Kepala desa berterima kasih kepada semua warga yang sudah ikut kerja bakti.

Kepala desa juga menyampaikan pentingnya bersatu dalam keberagaman untuk kepentingan bersama.



Sudahkah warga di daerah tempat tinggalmu bersatu mempersiapkan datangnya musim hujan? Ajaklah penduduk di daerah tempat tinggalmu untuk kerja bakti. Bersiap menghadapi datangnya musim hujan. Itulah pentingnya bersatu dalam keberagaman.

Ayo Membaca



Kerja bakti telah selesai. Udin dan teman-teman pulang ke rumah. Saat berjalan, Udin bercerita. Ia mendapatkan informasi tentang cuaca, musim, dan iklim dari buku yang dibawa oleh ayahnya.

Berikut informasi yang diperoleh Udin.

Perbedaan Cuaca dan Iklim

Definisi Cuaca

Cuaca adalah keadaan udara di tempat tertentu. Cuaca diamati dalam waktu yang singkat. Keadaan cuaca mudah berubah-ubah.

Contohnya: Pada pukul 07.00 WIB, keadaan cuaca di Kota Bandung cerah. Angin bertiup cukup kencang. Udara terasa sejuk. Akan tetapi pada pukul 14.00 WIB keadaan cuacanya berubah. Udara makin panas dan angin bertiup tidak terlalu kencang.

Definisi Iklim

Iklim merupakan keadaan cuaca pada suatu daerah yang luas. Iklim ditentukan dalam waktu yang lama (sekitar 11-30 tahun). Iklim bersifat stabil dan tidak mudah berubah.

Iklim di suatu tempat dipengaruhi letak tempat tersebut di bumi. Iklim yang berbeda menimbulkan musim yang berbeda.

disarikan dari <https://id.wikipedia.org/wiki/Cuaca>; <http://www.pengertianku.net/2015/01/pengertian-cuaca-dan-unsurnya-secara-lengkap.html>

Ayo Menulis



Sudahkah kamu membaca teks bacaan tentang cuaca dan iklim?

Informasi apa saja yang dapat kamu temukan dalam teks bacaan tentang cuaca dan iklim?

Diskusikan bersama temanmu. Identifikasi informasi dalam teks bacaan tersebut.

Lalu, tuliskan pokok-pokok informasinya pada kolom yang tersedia berikut.

No.	Cuaca	Iklim
1.	Meliputi daerah tertentu saja	Meliputi daerah yang luas
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

Ayo Mengamati



Di jalan desa, masih terdapat banyak genangan air. Udin dan teman-teman berjalan pulang. Sesekali mereka meloncati genangan air. Terkadang loncatan mereka meleset sehingga kaki mereka basah.



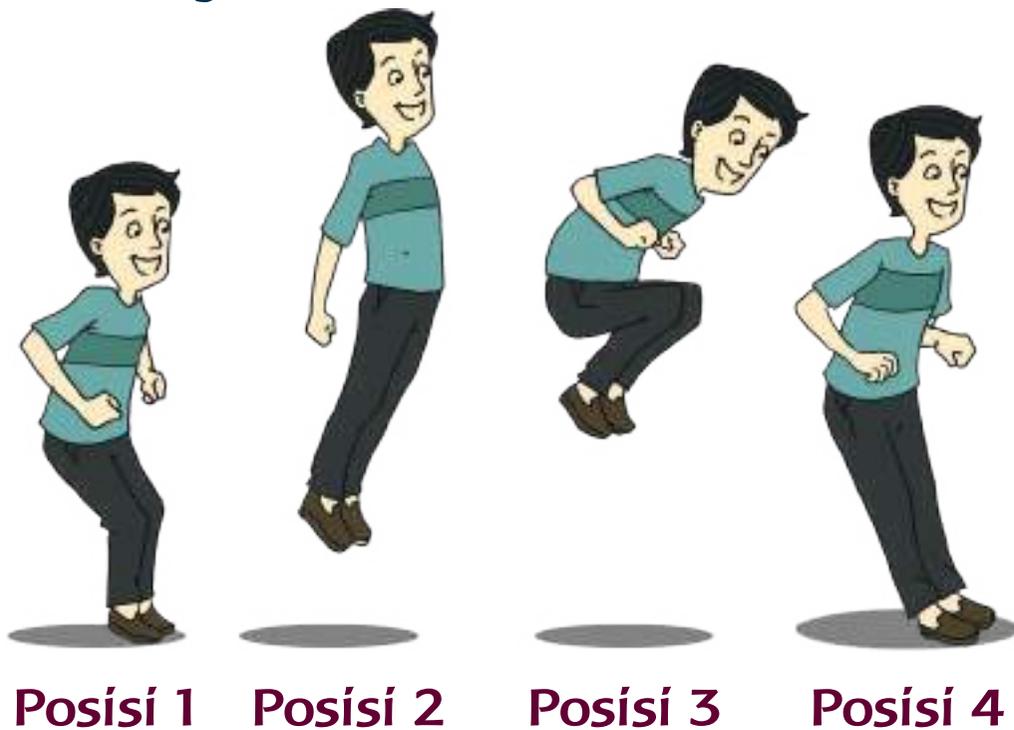
Udin melihat cara Beni meloncati genangan air. Udin meminta Beni mengajari mereka cara yang tepat untuk meloncat. Beni lalu mengajak teman-teman ke rumah. Ayah Beni yang akan mengajari mereka meloncat.

Mereka pun tiba di rumah Beni. Ayah Beni sedang duduk di teras rumah. Beni meminta ayahnya untuk mengajari teman-teman cara meloncat. Ayah Beni lalu meminta Edo dan Udin untuk melepas sandalnya. Sandal mereka akan diletakkan di lantai secara terpisah. Jarak antarsandal sekitar 1 meter.

Anak-anak, perhatikan baik-baik. Amati cara saya meloncat dan mendarat. Siap?



Perhatikan gambar berikut!



Ayo Berlatih



Udin, Edo, Siti, Dayu, dan Lani mencoba meloncat sesuai gerakan ayah Beni. Sebelum meloncat, mereka melakukan pemanasan dulu.

Lihatlah gerakan mereka meloncat.



Dapatkah kamu meloncat seperti gerakan Beni? Lakukanlah bersama teman-temanmu. Lakukan secara bergantian.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Orang tua membimbing siswa untuk bersatu dengan anggota rumah menyelesaikan sebuah pekerjaan.

Cuaca cerah di pagi hari kini berubah menjadi cuaca berawan.

Lani dan teman-teman berjanji akan kembali ke rumah Edo nanti sore. Mereka akan melanjutkan membuat karya 3 dimensi.

Sore hari yang dinanti pun tiba. Lani, Siti, Dayu, Beni, dan Udin telah tiba di rumah Edo. Mereka kembali berkumpul di ruang keluarga.

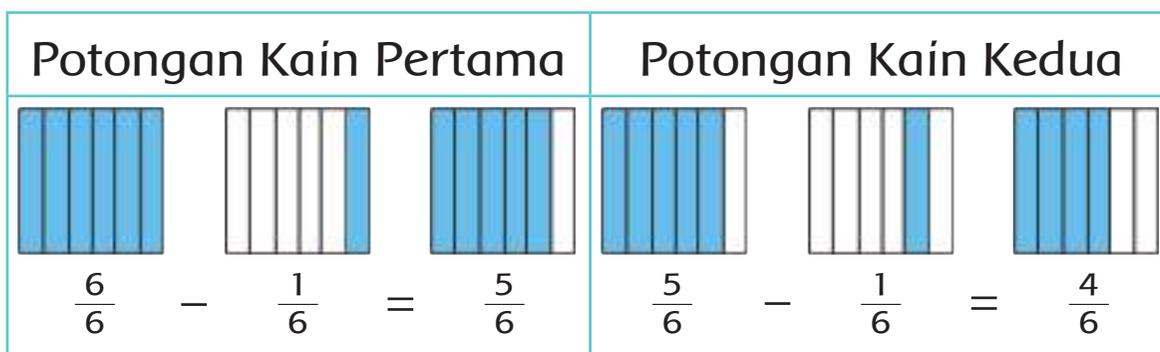
Edo sudah menyiapkan kain lagi untuk digunting dan dipotong.



Ayo Mencoba



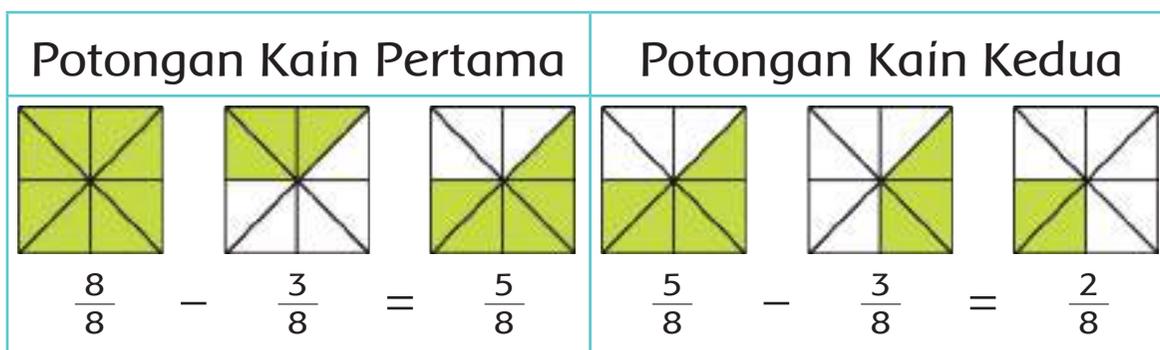
Mula-mula Edo menggunting kain berbentuk persegi panjang dan membaginya menjadi enam bagian.



Edo membaginya menjadi 6 bagian untuk mereka berenam. Masing-masing mendapatkan $\frac{1}{6}$ bagian kain berbentuk persegi panjang.

Sekarang, Edo menggunting kain yang lain menjadi delapan bagian berbentuk segitiga.

Potongan kain ini akan diberikan untuk Beni dan Udin. Masing-masing akan mendapatkan $\frac{3}{8}$ bagian kain.



Sisa kain $\frac{2}{8}$ bagian disimpan untuk Edo.

Ayo Berlatih



Apakah kamu masih ingat cara mengurangi pecahan berpenyebut sama?

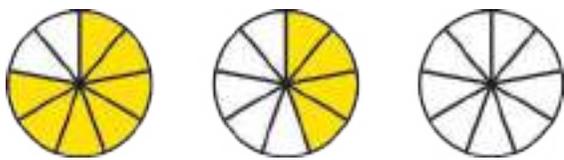
Perhatikan kembali cara Edo memotong kain dan membaginya kepada teman-teman.

Lakukan pengurangan pecahan berpenyebut sama untuk soal-soal berikut.

Isilah jawaban pada tempat yang tersedia. Beri warna pada gambar sesuai dengan jawabanmu.

1. 
 $\frac{3}{3} - \frac{1}{3} = \dots$

2. 
 $\frac{7}{7} - \frac{6}{7} = \dots$

3. 
 $\frac{7}{9} - \frac{4}{9} = \dots$

4. 
 $\frac{4}{11} - \frac{3}{11} = \dots$

Ayo Berdiskusi



Edo dan teman-teman telah selesai menyiapkan kain. Sambil beristirahat sejenak, mereka berbincang tentang kedatangan Pak Tono.

Mereka mengingat kembali informasi tentang cuaca, musim, dan iklim yang telah mereka dapatkan.

Informasi ini akan mereka sampaikan esok saat berjumpa dengan Pak Tono.

Berikut percakapan mereka!

Dayu : Saya masih ingat informasi tentang musim dan iklim. Informasi ini saya baca dari buku di perpustakaan.

Siti : Apa isi informasi itu?

Dayu : Isinya tentang letak Indonesia di garis khatulistiwa. Juga tentang pengaruh iklim di Indonesia. Ada juga Informasi tentang musim kemarau dan musim hujan.

Beni : Iya, betul. Informasi yang saya baca tentang waktu terjadinya musim kemarau dan musim hujan.

Siti : Saya masih ingat informasi dari Udin. Informasinya berisi tentang perbedaan cuaca dan iklim.

- Udin : Betul, Siti. Informasi itu juga menceritakan perubahan cuaca di sebuah kota.
- Lani : Sepertinya kita sudah siap bertemu dengan Pak Tono. Edo, apakah kamu punya informasi untuk diceritakan?
- Edo : Tentu saja. Nanti kita bercerita di depan Pak Tono, ya.

Informasi apa yang kamu peroleh tentang cuaca, musim, dan iklim?

Ceritakanlah di hadapan teman-temanmu.

Lakukan secara bergiliran.

Ayo Berkreasi

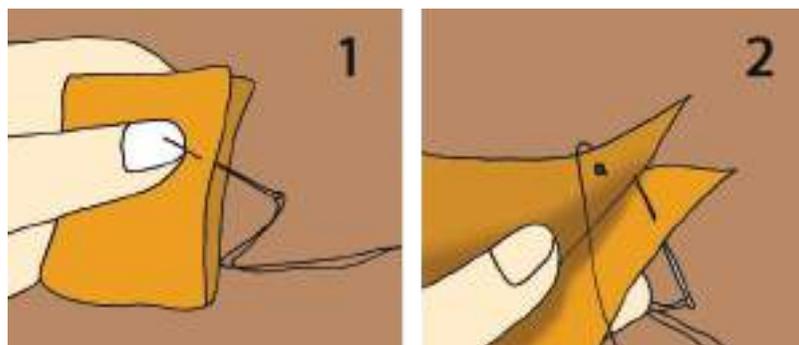


Edo dan teman-teman sudah memegang potongan bagian kain masing-masing.

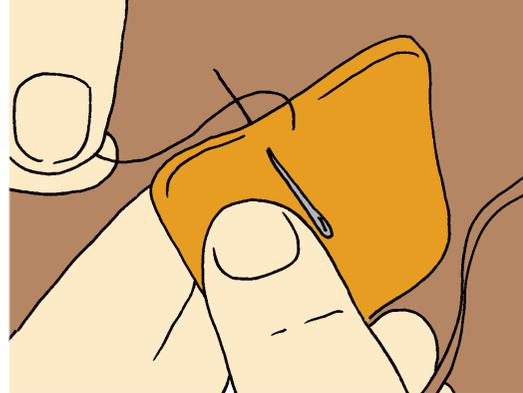
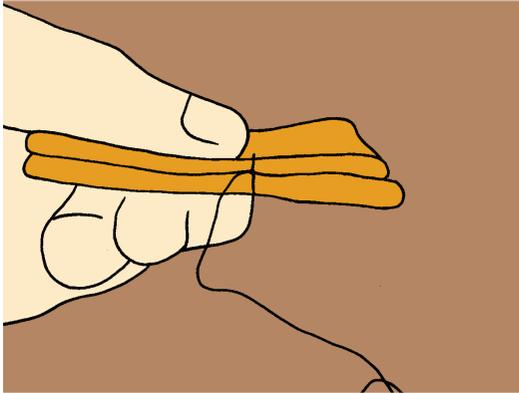
Ibu Edo lalu mengingatkan kembali cara menjahit potongan kain tersebut dengan teknik feston.

Perhatikan langkah-langkah berikut ini.

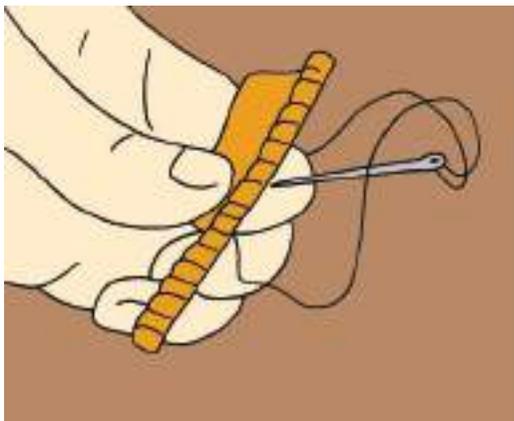
- **Langkah 1**, cara menusukkan jarum pada kain.



- **Langkah 2**, mulai menjahit dengan teknik feston.



- **Langkah 3**, Jahitlah seluruh pinggiran kain.



Sekarang, semua potongan bagian kain siap ditempel di kain utama.

Ayo Mencoba



Edo dan teman-teman telah selesai menempel semua potongan bagian kain.

Lihatlah karya mereka.



Cobalah untuk membuat sebuah karya bersama teman-temanmu.

Mintalah bantuan orang dewasa jika membutuhkan bantuan.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Orang tua membimbing siswa untuk berlatih melakukan pengurangan pecahan berpenyebut sama.

Ayo Membaca



Sore yang dinanti telah tiba. Cuaca sedikit berawan. Lani dan teman-teman pun bergegas menuju rumah Edo. Mereka ingin segera bertemu dengan Pak Tono. Mereka ingin bertanya banyak hal tentang cuaca, musim, dan iklim.

Mereka pun tiba di rumah Edo. Ternyata Pak Tono belum datang. Mereka lalu duduk di ruang tamu menunggu Pak Tono.

Setelah menunggu selama 10 menit, Pak Tono akhirnya datang. Tetapi, baju Pak Tono agak basah. Mengapa, ya?





Perbedaan antara Cuaca, Musim, dan Iklim

Kita sering mendengar orang menyebutkan istilah *cuaca*, *musim*, dan *iklim*. Namun, banyak yang masih bingung tentang perbedaannya.

Cuaca, musim, dan iklim merupakan keadaan udara di wilayah tertentu. Cuaca diamati pada suatu wilayah yang kecil dan waktu yang singkat. Cuaca ini diamati harian dan dapat berubah setiap harinya. Kadang-kadang pada hari yang sama, cuaca bisa berubah.

Cuaca harian biasanya dilambangkan dengan simbol berikut.



Musim adalah keadaan cuaca yang paling sering terjadi di waktu tertentu. Saat musim hujan adalah pada waktu tertentu cuaca hujan sering terjadi. Musim kemarau adalah waktu tertentu yang sedikit hujan.

Musim terjadi dalam waktu yang lebih lama daripada cuaca. Musim diamati dalam hitungan bulan. Indonesia merupakan negara tropis. Hanya terdapat dua musim: musim kemarau dan musim hujan.

Iklm adalah kondisi rata-rata cuaca berdasarkan waktu yang panjang. Iklm diamati dalam hitungan tahun.

<http://mengejarbintangku.blogspot.co.id/2015/12/perbedaan-antara-cuaca-musim-dan-iklim.html>
<http://meteoteknik.blogspot.co.id/2016/02/perbedaan-dan-hubungan-antara-cuaca.html>

Ayo Berdiskusi



Setelah Pak Tono menjelaskan, Edo dan teman-teman dibolehkan untuk bertanya.

Bacalah diskusi mereka dengan saksama.

Pak Tono: Bagaimana anak-anak, siapa yang mau bertanya?

Siti : Saya, Pak. Apakah yang dimaksud dengan garis khatulistiwa?

Pak Tono: Garis khatulistiwa adalah garis yang mengelilingi bumi. Garis ini ada di tengah Bumi. Negara kita terletak di garis tersebut.

Dayu : Apakah karena itu negara kita hanya memiliki dua musim?

Pak Tono: Iya, betul, Dayu. Kita hanya memiliki dua musim, yaitu musim hujan dan musim kemarau.

Beni : Kalau sekarang cuaca sering hujan berarti sudah masuk musim hujan, ya, Pak?

Pak Tono: Iya, Beni. Para ahli harus menghitung banyaknya curah hujan setiap sepuluh hari.

Pak Tono: Baik, sekarang giliran Bapak yang bertanya, ya. Bapak minta kalian menceritakan kembali informasi tentang cuaca, musim, dan iklim. Siapa yang bersedia?

Edo dan teman-teman : Saya, Pak!

Ayo Bercerita



Sekarang giliranmu menceritakan informasi tentang cuaca, musim, dan iklim.

Ceritakanlah dengan kata-kata dan kalimatmu sendiri. Berceritalah di depan teman-temanmu.

Ajak mereka untuk ikut bercerita secara bergiliran.



Ayo Beraktivitas

Hari sudah makin sore. Cuaca yang tadinya berawan, kini berubah mendung. Sebelum hujan, Edo meminta tolong kepada teman-teman untuk membantu ibunya.

Lani dan Siti membantu mengangkat jemuran yang kering. Dayu dan Edo membantu membawa masuk sepatu yang ada di luar.

Beni dan Udin membantu mengangkat keset yang dijemur di atas pagar.

Itulah manfaatnya kita bersatu saat mengerjakan suatu hal. Pekerjaan akan cepat selesai.



Terima kasih, teman-teman. Kalian sudah meringankan pekerjaan ibu saya.

Sampaikan manfaat dan pentingnya bersatu dalam keberagaman di hadapan teman-temanmu.

Ajak mereka untuk melakukan hal yang sama.

Ayo Mencoba



Lani, Siti, Dayu, Beni, dan Udin bergegas pulang sebelum hujan turun. Di jalan desa, terdapat banyak lubang. Agar tidak tergenang saat hujan, lubang tersebut ditutupi batu.

Sambil berjalan, mereka melompati bebatuan yang ada di jalan desa. Senangnya bermain lompat-lompatan.



Di tengah jalan, hujan mulai turun. Udin mengajak teman-teman ke rumahnya agar tidak kehujanan. Udin mengajak mereka bermain lompat jauh dengan menggunakan matras.

Perhatikan gambar berikut!



Posisi 1

- Udin melangkah menuju area tolakan.

Posisi 2

- Udin melakukan gerakan menolak dengan bertumpu pada satu kaki.
- Udin bertumpu pada kaki yang lebih kuat.

Posisi 3

- Udin melakukan gerakan melayang.
- Kaki tumpuan lurus ke belakang.
- Kaki yang bukan tumpuan ditekuk ke depan.

Posisi 4

- Udin ada pada posisi di udara.
- Kedua kaki dirapatkan dan ditekuk ke depan.
- Kedua tangan ditekuk ke atas.

Posisi 5

- Udin siap mendarat.
- Kedua kaki dan tangan lurus ke depan.

Posisi 6

- Kedua kaki Udin mendarat di atas matras.
- Kedua telapak tangan menumpu di atas matras.

Teman-teman memperhatikan gerakan Udin. Mereka pun mencoba melakukan gerakan yang sama. Tak lama kemudian, hujan mulai reda. Lani, Siti, Dayu, dan Beni pun pamit pulang.

Dapatkah kamu menirukan gerakan lompatan Udin?

Lakukan bersama teman-temanmu. Lakukan secara bergantian.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Orang tua membimbing siswa untuk berani berbicara di depan keluarga tentang pentingnya bersatu dalam keberagaman.

Ayo Mencoba



Bermain Papan Informasi

Udin dan teman-teman berkumpul di dalam kelas saat istirahat tiba. Mereka saling bertukar informasi tentang cuaca, musim, dan iklim.

Udin mengajak teman-teman di kelas bermain papan informasi. Udin meminta mereka membentuk kelompok.

Setiap informasi ditulis di atas sebuah papan kertas. Lalu, setiap kelompok menyampaikan informasi yang diperolehnya di depan kelas.

Iklim diamati dalam waktu tahunan.



Cuaca diamati dalam waktu harian.

Ajaklah teman-temanmu untuk bermain seperti mereka. Informasi apa saja yang bisa dituliskan di papan tersebut?

Kumpulkan informasi yang akan ditulis di papan.

Ayo Bercerita



Usai bermain, waktu istirahat pun selesai. Sisa-sisa kertas bekas bermain papan informasi berserakan di lantai kelas.

Siti mengajak teman-teman untuk membersihkan kelas.



Ajaklah teman-temanmu untuk membersihkan kelas. Sampaikan bahwa bersatu dalam melakukan suatu hal itu penting dan bermanfaat.

Ayo Mengamati

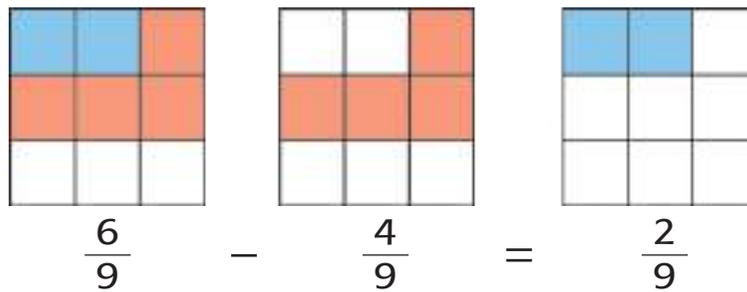


Berkarya dengan Kertas Bekas

Kelas Siti dan teman-teman sudah terlihat bersih. Siti melihat tumpukan kertas bekas bermain terbang percuma.

Siti mengambil sisa kertas tadi dan membuat potongan kertas untuk belajar pengurangan pecahan berpenyebut sama.

Inilah contoh alat peraga Siti dari barang bekas.



Masih ingatkah kamu dengan pengurangan pecahan berpenyebut sama?

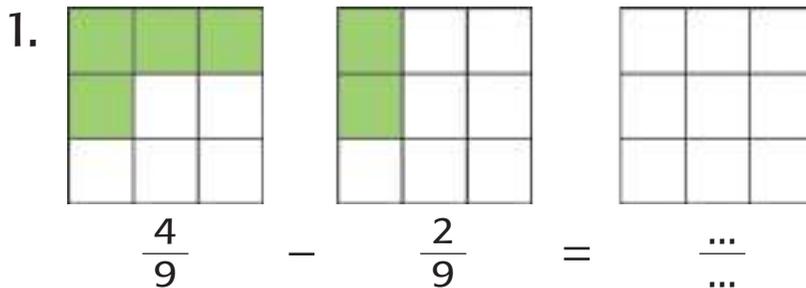
Kamu dapat membuat alat peraga untuk membantu belajar pengurangan pecahan berpenyebut sama.

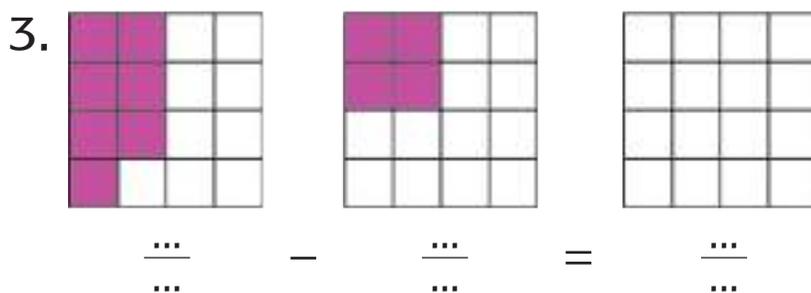
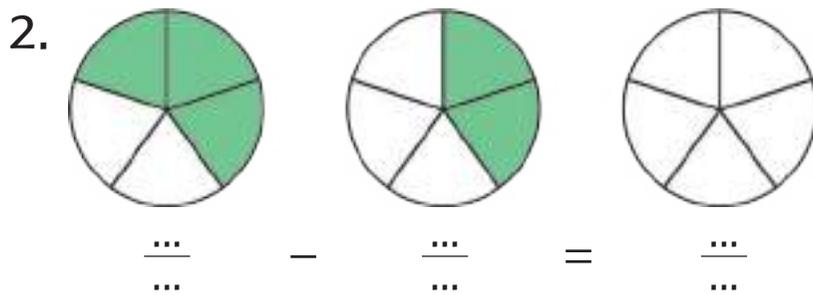
Ayo Berlatih



Kerjakanlah soal latihan berikut tentang pengurangan pecahan berpenyebut sama.

Tuliskan lambang bilangan pecahan lengkap dengan gambarnya.





4. Kerjakan soal berikut tanpa disertai gambar.

a. $\frac{3}{7} - \frac{2}{7} = \frac{\dots}{\dots}$

b. $\frac{5}{6} - \frac{3}{6} = \frac{\dots}{\dots}$

c. $\frac{4}{5} - \frac{1}{5} = \frac{\dots}{\dots}$

Kerja Sama dengan Orang Tua



Orang tua membimbing siswa untuk menceritakan informasi tentang cuaca, musim, dan iklim.

Ayo Mengamati



Musim hujan sudah hampir tiba. Beni mengajak anggota keluarganya untuk bersama-sama membersihkan rumah. Ibu menyapu di dalam rumah. Kakak Beni menyapu halaman. Ayah menggunting tanaman yang lebat. Beni mencabut rumput liar di halaman.

Anggota keluarga boleh membersihkan rumah sesuai kemampuan masing-masing.



Sudahkah kamu mengajak anggota keluarga untuk melakukan suatu kegiatan bersama-sama?

Bersatu dalam keberagaman keluarga amatlah penting.

Ayo Berlatih



Usai membersihkan rumah, Dayu dan anggota keluarga menikmati hidangan martabak.

Dayu memotong lingkaran martabak menjadi beberapa bagian. Potongan martabak itu mengingatkan Dayu akan pengurangan pecahan berpenyebut sama.

Kerjakanlah latihan soal berikut tentang pengurangan pecahan berpenyebut sama.

1. $\frac{14}{21} - \frac{6}{21} = \frac{\dots}{\dots}$

2. $\frac{9}{15} - \frac{5}{15} = \frac{\dots}{\dots}$

3. $\frac{5}{6} - \frac{3}{6} = \frac{\dots}{\dots}$

4. $\frac{3}{5} - \frac{2}{5} = \frac{\dots}{\dots}$

5. $\frac{6}{9} - \frac{2}{9} = \frac{\dots}{\dots}$



Ayo Beraktivitas

Dayu telah mengumpulkan informasi tentang cuaca, musim, dan iklim. Dayu menulis pokok informasi tersebut di potongan-potongan kertas. Satu potongan kertas berisi satu informasi.

Dayu lalu membuat tiga kotak informasi di selembar kertas. Setiap kotak diberi judul: Cuaca, Musim, dan Iklim.

Dayu mengajak anggota keluarganya untuk bermain menyusun informasi. Setiap informasi ditempelkan pada kotak yang tepat.

Pada halaman 219, pokok informasi tentang cuaca, musim, dan iklim telah tersedia.

Guntinglah pokok-pokok informasi tersebut. Lalu tempelkan pada kotak dengan judul yang tepat.

Kotak Informasi

(lembar untuk menempel)

CUACA

MUSIM

IKLIM

Pokok-pokok informasi

(untuk digunting)



Keadaan atmosfer yang diamati harian

Indonesia terletak di garis khatulistiwa

Meliputi wilayah yang amat luas

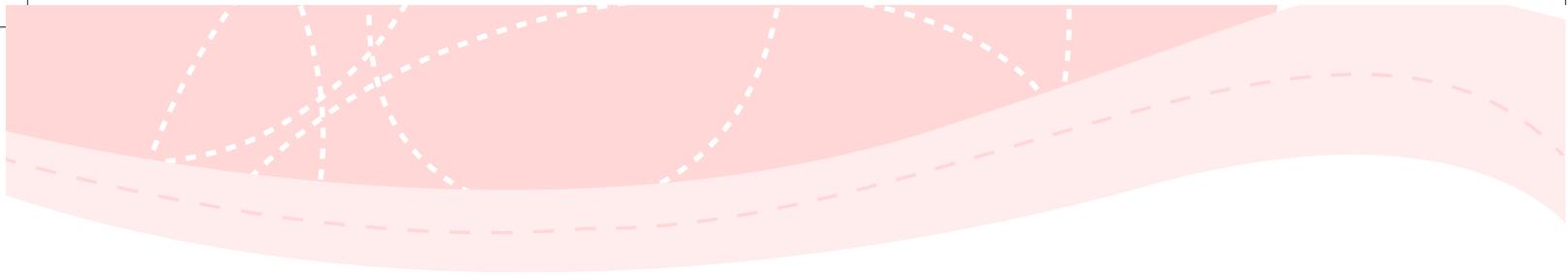
Keadaan cuaca yang diamati dalam 1 tahun

Indonesia memiliki 2 musim

Dapat berubah dalam waktu sehari

Bergantung pada kondisi geografis di bumi

Keadaan udara yang diamati dalam waktu yang sangat lama



Halaman belakang
pokok-pokok informasi
(Lembaran untuk digunting)



Beri tanda ✓ pada kotak dengan bantuan gurumu.

1. Mencari informasi tentang cuaca, musim, dan iklim pada teks bacaan.
2. Menulis pokok-pokok informasi tentang cuaca, musim, dan iklim.
3. Mengurangkan pecahan berpenyebut sama.
4. Melakukan gerakan tolakan dan berayun.
5. Membuat karya dengan teknik menempel dan menjahit.
6. Bekerja sama dengan anggota keluarga.
7. Mengampanyekan pentingnya sikap bersatu.
8. Menyusun informasi tentang cuaca, musim, dan iklim.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, H. Maswardi Muhammad. 2014. *Moral Pancasila Jati Diri Bangsa, Aktualisasi Ucapan dan Perilaku Bermoral Pancasila*. Gorga Media
- Brace, Harcourt. 2000, *Math Advantage*. Harcourt Brace and Company. United State of America
- Housner, Lynn Dale, Ed. 2009. *Integrated Physical Education, A Guide for the Elementary Classroom Teacher, 2nd Edition*. Virginia: West Virginia University.
- Kheong, Fong Ho. dan Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo. 2014. *My Pals are here, Maths 2B Text book second edition*, Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Dr., Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo. 2014. *My Pals are here, Maths 2B Activity book second edition*. Marshall Cavendish Education.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2016* tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016* tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016* tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016* tentang Standar Penilaian Pendidikan
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2016* tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Menengah
- Sihotang, Kasdin, dkk 2014. *Pendidikan Pancasila: Upaya Internalisasi Nilai-nilai Kebangsaan*. Jakarta: Grafindo.
- Waridah, Ernawati 2013. *EYD: Ejaan Yang Disempurnakan dan Seputar Kebahasa-Indonesiaan*. Bandung: Ruang Kata.

Media Sosial

1. [Bse.kemdiknas.go.id](http://bse.kemdiknas.go.id)
2. <http://kbbi.web.id>
3. <http://www.sumberpengertian.com/pengertian-ide-pokok-kalimat-utama-kalimat-penjelasan-dan-contohnya>; 4/12/2017 12.15wib
4. <https://hayuangatpk.wordpress.com/2015/01/05/perkembangan-kain-zaman-dahulu/> (18/9/2017 jam 10.42 wib)
5. <http://www.klikhotel.com/blog/yuk-kenali-10-kain-tradisional-indonesia/> (25/9/2017, 11,41 wib)

6. <http://herukarate.blogspot.co.id/2015/07/a.html>, (5/12/2017 12.30 wib)
7. <https://wandayundablog.wordpress.com/2015/02/10/kerajinan-teknik-potong-sambung-dan-konstruksi/> (6 Oktober 2017/ 11.30 wib)
8. <http://mengejarbintangku.blogspot.co.id/2015/12/perbedaan-antara-cuaca-musim-dan-iklim.html>
9. <http://meteoteknik.blogspot.co.id/2016/02/perbedaan-dan-hubungan-antara-cuaca.html>
10. <http://kreasinupi.blogspot.com>
11. <https://id.wikipedia.org/wiki/Cuaca>;
12. <http://www.pengertianku.net/2015/01/pengertian-cuaca-dan-unsurnya-secara-lengkap.html>
13. <https://artikel-kependidikan.blogspot.co.id/2011/06/mengurangkan-pecahan-berpenyebut-sama.html> <https://bumiindonesia.wordpress.com/2006/10/15/iklim-cuaca-dan-perubahannya/>
14. <https://cara.pro/pengertian-unsur-teknik-fungsi-jenis-contoh-karya-seni-rupa-3-dimensi-dan-keterangannya/>
15. <https://www.yukiwaterfilter.com/en/detail-berita-198-dampak-perubahan-cuaca.html>)
16. <https://www.cnnindonesia.com/gaya-hidup/20160419150431-255-125036/11-pengaruh-cuaca-terhadap-kesehatan-dan-perilaku/>)
17. <http://www.republika.co.id/berita/nasional/daerah/17/08/25/ov7z7h428-perubahan-cuaca-picu-kenaikan-jumlah-pasien>
18. <https://gurumurid.com/pengaruh-cuaca-terhadap-kehidupan-manusia/>
19. <http://www.greeners.co/berita/bmkg-jelaskan-penyebab-perubahan-cuaca-ekstrim/>
20. <http://www.malvakayla.com/gbmeg.htm>
21. <https://moedah.com/kerajinan-lampu-hias-meja/>
22. <https://ruangtanya.com/kerajinan-tangan-dari-kain-flanel/>
23. <http://www.math-aids.com>
24. <http://elfandy.weebly.com/kegiatan-pembelajaran.html>
25. <https://geograph88.blogspot.co.id/2015/10/teknik-apersepsi-di-kelas-pembangkit.html>
26. <https://www.filenya.com/2016/06/pendahuluan-kegiatan-inti-kegiatan.html>
27. <http://novehasanah.blogspot.co.id/2016/02/Langkah-Langkah-umum-pembelajaran.html>

Profil Penulis

Nama Lengkap : Yun Kusumawati, S. S.
Telp. Kantor/HP : 021-7534841
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun Facebook : www.facebook.com/bukutematikkelas1dan3
Alamat Kantor : Jl. Garuda UjungNo.35 Griya Cinere 1, Limo,
Depok 16515.
Bidang Keahlian : Bahasa dan Sastra



■ **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**

1. 2005 – 2007, Guru Bahasa Indonesia di SD Lazuardi GIS.
2. 2007 – 2014, Guru Bahasa Indonesia di SMP Lazuardi GIS.
3. 2014 – saat ini, Kepala SMP Lazuardi GIS

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. 1996-2000, S1 Fakultas Sastra Universitas Indonesia, jurusan Sastra Indonesia

■ **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

~

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

~

■ **Informasi Lain dari Penulis:**

Lahir di Pangkal Pinang, 21 Juni 1978. Menikah dan dikaruniai 2 anak. Saat ini menetap di Bogor. Aktif di organisasi profesi Guru. Terlibat di berbagai kegiatan di bidang pendidikan, sastra, dan sosial. Penulis juga aktif mengikuti seminar, pelatihan, dan workshop, baik di bidang pendidikan maupun non-pendidikan.

Nama Lengkap : Panca Ariguntar W.S, S.Si
Telp. Kantor/HP : 021-7534841
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun Facebook : www.facebook.com/bukutematikkelas1dan3
Alamat Kantor : Jl. Garuda UjungNo.35 Griya Cinere 1, Limo,
Depok 16515.
Bidang Keahlian : Guru Kelas



■ **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**

1. 2002 – sekarang: Guru di Sekolah Lazuardi GIS – Cinere, Depok.

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. 1994-2000, S1 Departemen Astronomi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Institut Teknologi Bandung.

■ **Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

~

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

~

■ **Informasi Lain dari Penulis:**

Lahir di Ujungpandang, 28 Oktober 1976. Menikah dan dikaruniai 2 anak. Saat ini menetap di Depok. Aktif mengajar di Sekolah Lazuardi sejak tahun 2002 hingga saat buku ini disusun. Selama di Lazuardi, penulis telah mengajar pada jenjang pendidikan yang berbeda-beda, mulai dari TK hingga SMP.

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Prof. Dr. St. Suwarsono
Telp. Kantor/HP :
E-mail : stsuwarsono@gmail.com
Akun Facebook : Stephanus Suwarsono
Alamat Kantor : Jalan Affandi, Mrican, Teromolpos 29, Yogyakarta 55002
Bidang Keahlian : Matematika dan Pendidikan Matematika

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. Dosen tetap dengan jabatan akademik guru besar di Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (JPMIPA) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. 1968 - 1974, S1 Fakultas Keguruan Ilmu Eksakta IKIP Sanata Dharma jurusan Ilmu Pasti dan Alam
2. 1977 - 1982, S2 Mathematics Education, Monash University Melbourne, Australia

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

~

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

~

Nama Lengkap : Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 08123231181/085785864790
E-mail : kristiyandaruadvendi@yahoo.com atau advendikristiyandaru@unesa.ac.id
Akun Facebook :
Alamat Kantor : FIK Unesa Lidah Wetan Lakarsantri Surabaya kode pos 60213
Bidang Keahlian : Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1998 hingga sekarang, Dosen tetap di Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) Universitas Negeri Surabaya (Unesa)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. 1993 - 1997, S1 Pendidikan Olahraga IKIP Negeri Surabaya
2. 2006, S2 Program Studi Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Surabaya
3. Saat ini sedang menempuh Program Doctoral (S-3) Pendidikan Olahraga di Universitas Negeri Jakarta

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD/MI tahun 2009.
2. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP/MTs tahun 2009.
3. Buku Teks Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA/MA tahun 2009.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berorientasi Tugas untuk Meningkatkan Motivasi Intrinsik dan Kemampuan Motorik Siswa (2013).
2. Pemetaan Potensi Penelitian Pendidikan dan Pengabdian Kepada Masyarakat Bidang Kependidikan Unesa Sebagai Pijakan Penentuan Program Unggulan (2012).
3. Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Tenis Lapangan Melalui Penggunaan Multimedia dalam Model Pengajaran Langsung Pada Mahasiswa S-1 Penjaskesrek Jurusan Pendidikan Olahraga Fik Unesa (2010).
4. Proses Pendampingan Pada Kegiatan Pembelajaran Bagi Dosen Yuniior Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Surabaya (2006).

Nama Lengkap : Dr. Iim Siti Masyitoh M.Si.
Telp. Kantor/HP : 082115468926
E-mail : iimmasyitoh@yahoo.com
Akun Facebook :
Alamat Kantor : Jl. Dr Setiabudhi No.229 Bandung
Bidang Keahlian : Pendidikan Kewarganegaraan

■ **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**

- 1988 – sekarang mengajar di jurusan PKn FPIPS UPI
- 1999 – sekarang mengajar di jurusan PGSD UPI
- 1999 – sekarang mengajar di Universitas Terbuka
- 2000 – 2010 mengajar di STEMBI Bandung
- 2015 – sekarang Ketua Standar Pengendalian Mutu Pendidikan FPIPS UPI
- 2015 – sekarang Ketua laboratorium PKn UPI tahun

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

- 2009 – 2015, S3 Sekolah Pascasarjana/PKn/Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)
- 1999 – 2005, S2 Ilmu Sosial dan Ilmu Politik/Administrasi Negara/Universitas Padjadjaran (UNPAD)
- 1980 – 1985, S1 Fakultas pendidikan dan ilmu pengetahuan sosial/Pendidikan Moral Pancasila dan Kewarganegaraan/IKIP Bandung

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

- Buku guru tematik kelas 3
- Buku siswa tematik kelas 3
- Buku guru tematik Kelas 6
- Buku siswa tematik kelas 6
- Buku non teks
- Buku teks pkn

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

- Peran Pendidikan Bagi Masyarakat yang Bermukim di Kawasan Industri Untuk Memupuk Modal Sosial / Vol. 11 No. 11/ Civicus
- Inovasi pendidikan kewarganegaraan sebagai pendidikan demokrasi melalui penataan situasi kelas sebagai laboratorium demokrasi - 12 Desember 2009 /Prosiding Seminar Internasional PPKn (Building Civic Competencies In Global Era Through civic education : Problem and Prospect)
- Pendidikan kewarganegaraan berbasis "enterpreuneur" dalam rangka membangun tatanan ekonomi dunia baru / 22-23 Desember 2010 / Prosiding pada seminar nasional dan kongres AP3Knl
- Membangun identitas nasional melalui pengembangan identitas individu secara "top down" dan "bottom up"/ 8-10 November 2010 / Konferensi internasional bersama UPI dan UPSI
- A model the value of local wisdom in building nation character based on learning ethnopedagogi on civic education in answer to the global challenge / ISBN 978-602-8418-25-6 - maret 2013 / Proceeding international seminar
- Model pembelajaran PKn berbasis budaya untuk pengembangan karakter mahasiswa / Februari 2014 ISBN 978-602-98674-4-2 / Diseminasi hasil penelitian dosen FPIPS 2013
- Pemberdayaan identitas nasional melalui kurikulum 2013 sebagai upaya revitalisasi nilai Pancasila / ISBN 978-602-8418-26-3 14 desember 2013/ Proseding seminar nasional revitalisasi nilai-nilai pancasila dan kurikulum PKn 2013
- Pengembangan PKn berbasis living values education untuk pengembangan karakter mahasiswa / Februari 2014 ISBN 978-602-98674-4-2 / Diseminasi hasil penelitian dosen FPIPS 2013
- Etnopedagogi as efforts searches identity of nation become part of national culture / 12 oktober 2015 / Proceeding 1st UPI ICSE
- Peran AP3KNI sebagai wahana pendidikan karakter berbasis etnopedagogik untuk membangun generasi emas kebangkitan modern / 30 maret 2015 ISBN 978-602-8418-27-0 / Proseding seminar nasional penguatan komitmen akademik dalam memperkokoh jatidiri pendidikan kewarganegaraan.

Nama Lengkap : Delviati, M. Pd.
Telp. Kantor/HP : 08126774375
E-mail : delviatiepi_bareco@yahoo.com
Akun Facebook : Delviati
Alamat Kantor : Komplek Perguruan Tinggi Air Tawar Padang 25131
Bidang Keahlian : Ke-SD an

■ **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**

1. 1990 - 2007, guru SD di Sungaipua Agam-Sumbar
2. 2007 - 2011, Kepala Sekolah di Sungaipua Agam-Sumbar
3. 2011 - Sekarang, Widyaiswara LPMP Sumbar

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. 2008-2010, S 2 FKIP/Administrasi Pendidikan UNP
2. 2004-2007, S1 FKIP/PGSD Universitas Terbuka

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

1. Buku Guru Kelas 1 tema 4 Keluargaku
2. Buku Guru Kelas 2 Tema 1 Hidup Rukun
3. Buku Guru Kelas 2 Tema 2
4. Buku Guru Kelas 1 tema 5
5. Buku Guru Kelas 4 tema 8
6. Buku Guru Kelas 5 Tema ...
7. Buku Guru Kelas 1 Tema 1 Diriku (Revisi)
8. Buku Guru Kelas 1 Tema 2 Kegemaranku (Revisi)
9. Buku Guru Kelas 2
10. Buku Guru kelas 4
11. Buku Guru kelas 1
12. Buku Siswa Kelas 1 tema 4 Keluargaku
13. Buku Siswa Kelas 2 Tema 1 Hidup Rukun
14. Buku Siswa Kelas 2 Tema 2
15. Buku Siswa Kelas 1 Tema 5
16. Buku Siswa Kelas 4 Tema 8
17. Buku Siswa Kelas 5
18. Buku Siswa Kelas 1 Tema 1 Diriku (Revisi)
19. Buku Siswa Kelas 1 Tema 2 Kegemaranku (Revisi)
20. Buku Siswa kelas 2
21. Buku Siswa kelas 4
22. Buku Siswa kelas 1

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbasis Multimedia d SMP SBSNP Kabupaten Agam Provinsi Sumatera Barat
2. Studi Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran IPS di SMP SBSNP Kabupaten Agam Sumatera Barat
3. Pengembangan Program Pendampingan Kurikulum 2013 SD Kabupaten Lima Puluh Kota Provinsi Sumatera Barat
4. Pengaruh Pengembangan Diri Guru dan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Kompetensi Guru dalam Melaksanakan Penilaian Hasil Belajar dan Pengadministrasiannya di SDN Kecamatan Sungaipua
5. Buku Potret Tematik
6. Meningkatkan kompetensi Guru dalam menilai hasil belajar dan mengadministrasikannya di SDN 12 Limosuku Sungaipua (PTS)
7. Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Jeda Belajar 10 Banding 2 Pada Siswa Kelas IV B SD Negeri 12 Limosuku Sungaipua Tahun Pelajaran 2008/2009

8. Meningkatkan motivasi Belajar Matematika melalui Dice Game's di kelas I SD negeri 07 Tangahkoto
9. Pembelajaran Menulis Huruf, Lambang dan Simbol dengan Teknik Melukis Punggung di Kelas I SDN 07 Tangahkoto Sungaipua (diikuti pada LKG 2006)
10. Upaya meningkatkan Kemampuan membaca Permulaan melalui Penerapan Cara Membaca Alur Strata Vokal pada Anak Didik Kelas I SDN 07 Tangahkoto Sungaipua (diikutsertakan pada Forum Ilmiah Pendidik Surabaya).
11. Upaya meningkatkan potensi Siswa pada Pembelajaran Tematik di SD (kurikulum 2004) diseminarkan di Palembang 2006
12. Upaya menggali Potensi Siswa pada Pembelajaran tematik Melalui Penerapan Cara Berfikir Divergen pada Siswa Kelas I SDN 16 Tangah Koto Sungaipua 2005 (dipresentasikan di Jakarta pemilihan Gurtasi 2005)
13. Upaya Meningkatkan Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Tematik Melalui penerapan cara belajar Cepat dan Menyenangkan pada Siswa Kelas I SDN 07 Tangahkoto Sungaipua (diseminarkan Pada Forum Ilmiah guru TK Nasional di Semarang 2005
14. Upaya Peningkatan Aktivitas Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Cara belajar Cepat dan Menyenangkan pada Siswa Kelas I SDN 16 Tangah Koto 2004

Nama Lengkap : Prof. Dr. Trie Hartiti Retnowati M.Pd.
 Telp. Kantor/HP : (0274) 586168/ 082121161604
 E-mail : trihartiti54@gmail.com
 Akun Facebook :
 Alamat Kantor : Kampus Karangmalang Yogyakarta
 Bidang Keahlian : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Seni Rupa

■ **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**

1. 1979 - sekarang, Dosen Universitas Negeri Yogyakarta
2. 1992 - 1995, Sekretaris Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
3. 1995 - 1999, Ketua Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
4. 1999 - 2003, Pembantu Dekan III Fakultas Bahasa dan Seni UNY
5. 2014 - sekarang, Kaprodi Pendidikan Seni S2 Pascasarjana UNY

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. 2004 – 2009, S3 Program Pascasarjana/ Penelitian dan Evaluasi Pendidikan/ Penelitian dan Evaluasi Pendidikan/ Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
2. 1984 – 1988, S2 Program Pascasarjana/ Penelitian dan Evaluasi Pendidikan/ Penelitian dan Evaluasi Pendidikan/ Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
3. 1972 - 1978, S1 Bahasa dan Seni/ Pendidikan Seni Rupa dan Kerajinan/ Pendidikan Seni Rupa/ IKIP Negeri Yogyakarta

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

1. SENI BUDAYA UNTUK SMP
2. SENI BUDAYA UNTUK SMA
3. Buku Guru dan Buku Siswa Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitar Kita. Jenjang/ Kelas 1 SD/ MI
4. Diriku/Aku dan Teman Baru (Seni Rupa)
5. Diriku/Aku Istimewa (Prakarya)
6. Kegemaranku/ Gemar Berolah Raga (Seni Rupa)
7. Kegemaranku/ Gemar Membaca (Prakarya)
8. Kegiatanku/ Kegiatan Pagi Hari
9. Keluargaku/ Anggota Keluargaku (Seni Rupa)
10. Keluargaku/ Kebersamaan Dalam Keluarga (Prakarya)
11. Pengalamanku/ Pengalaman Masa Kecil (Seni Rupa)
12. Pengalamanku/ Pengalaman yang Berkesan (Prakarya)
13. Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri/ Lingkungan Rumahku (Seni Rupa)

14. Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri/Bekerja Sama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan (Prakarya)
15. Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku/Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku (Seni Rupa)
16. Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku/Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda (Prakarya)
17. Peristiwa Alam/Cuaca (Seni Rupa)
18. Peristiwa Alam/Bencana Alam (Prakarya)
19. Hidup Rukun
20. Aku dan Sekolahku
21. Hidup Bersih Dan Sehat
22. Air, Bumi, dan Matahari
23. Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan/ Perkembangan Daur Hidup Hewan (Seni Rupa)
24. Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan/ Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka (Prakarya)
25. Perkembangan Teknologi/ Perkembangan Teknologi Pangan (Seni Rupa)
26. Perkembangan Teknologi / Perkembangan Teknologi Transportasi (Prakarya)
27. Perubahan di Alam/Perubahan Wujud Benda (Seni Rupa)
28. Perubahan di Alam / Perubahan Musim (Prakarya)
29. Peduli Lingkungan Sosial/Lingkungan Sosial (Seni Rupa)
30. Peduli Lingkungan Sosial/Kepedulian Terhadap Lingkungan Sosial (Prakarya)
31. Mengenal Olah Raga dan Permainan Tradisional/Olah Raga Tradisisonal di Daerahku (Seni Rupa)
32. Peduli Lingkungan Sosial/Melestarikan Olah Raga dan Permainan Tradisional di Daerahku (Prakarya)
33. Indahnya Persahabatan/Temanku Sahabatku (Seni Rupa)
34. Indahnya Persahabatan/Sahabat Satwa (Prakarya)
35. Energi dan Perubahan/Sumber Energi (Seni Rupa)
36. Energi dan Perubahan/Energi Alternatif (Prakarya)
37. Bumi dan Alam Semesta/Bumi Bagian dari Alam Semesta (Seni Rupa)
38. Bumi dan Alam Semesta / Perubahan Rupa Bumi (Prakarya)
39. Indahnya Kebersamaan
40. Selalu Berhemat Energi
41. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
42. Berbagai Pekerjaan
43. Pahlawanku
44. Indahnya Negeriku
45. Cita-Citaku
46. Tempat Tinggalku
47. Makananku Sehat dan Bergizi
48. Benda-Benda di Sekitar Kita
49. Peristiwa dalam Kehidupan
50. Hidup Rukun
51. Sehat Itu Penting
52. Bangga Sebagai Bangsa Indonesia
53. Organ Tubuh Manusia Dan Hewan
54. Sejarah Peradaban Indonesia
55. Ekosistem
56. Lingkungan Sahabat Kita
57. Selamatkan Makhluk Hidup/Tumbuhan Sumber Kehidupan
58. Persatuan dalam Perbedaan
59. Tokoh dan Penemuan
60. Globalisasi
61. Wirausaha

62. Menuju Masyarakat Sehat
63. Kepemimpinan
64. Menjelajah Angkasa Luar
65. Bumiku/Perbedaan Waktu Dan Pengaruhnya
66. Air, Bumi, dan Matahari
67. Hidup Rukun
68. Aku Dan Sekolahku
69. Hidup Bersih dan Sehat

■ **Judul Penelitian Dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. 2008, Pengembangan Desain Dan Teknologi Pewarnaan Alami Pada Serat Alami (DIKTI :Hibah Bersaing XV Perguruan Tinggi) (Ketua)
2. 2008, Dampak Akreditasi Program Studi Terhadap Peningkatan Kualitas Lembaga (Anggota)
3. 2009, Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Seni Lukis Anak Sekolah Dasar (DIKTI) (Mandiri)
4. 2009, Penilaian Gambar "Imajinatif" Siswa Kelas III Sekolah Dasar Dengan Instrumen Nontes (Mandiri)
5. 2010, Implementasi Instrumen Penilaian Proses Gambar "Ekspresif" Siswa Kelas I Sekolah Dasar di Yogyakarta.(Mandiri)
6. 2011, Penerapan Instrumen Penilaian Gambar Siswa Sekolah Dasar di Yogyakarta (Mandiri)
7. 2012, Karakteristik Instrumen Penilaian Seleksi Ujian Masuk Ketrampilan Khusus Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY. (Ketua)
8. 2012, Diseminasi Pedoman Penilaian Seni Lukis Anak Sekolah Dasar di Kota Yogyakarta (Ketua)
9. 2013, *An Integrated Multi-Life Character Model dalam Aristocratic Ethnomulticultural Society* pada Prosesi Sugengan Khaul Dalem Ng. DSDISKS Hamengkubuwono Kaping VII di Daerah Istimewa Yogyakarta (DIKTI:STRANAS) (Ketua)
10. 2014, *The Maintenance of Javanese Language Level Based on Social Stratification dan The Kinship System of Ng.* DSDISKS Hamengkubuwono VII dalam Kraton Yogyakarta di D.I.Y. (DIKTI:STRANAS) (Ketua)
11. 2014, Studi Penelusuran Lulusan S3 PEP Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. (Ketua)
12. 2015, Pengembangan Instrumen Nontes Penilaian Karya Kreasi Seni Rupa Terintegrasi dengan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan untuk Kesiapan Kerja (IDB) (Ketua)

Nama Lengkap : Drs. Suwarta Zebua
 Telp. Kantor/HP : 0274-586168 Ext. 382/081578960400
 E-mail : attazebua@yahoo.com
 Akun Facebook : attazebua@facebook.com
 Alamat Kantor : Jl. Colombo No1, Karangmalang, Yogyakarta (55281)
 Bidang Keahlian : Pendidikan Seni

■ **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**

1. 1988 hingga sekarang bekerja sebagai dosen di UNY dengan tugas pokok Mata kuliah Aransemen Musik (teori) dan Cello (Praktik Instrumen Mayor).
 Selain itu juga mengajar
 - Kontrapung
 - Aplikasi Komputer Musik (MIDI)
 - Estetika musik
 - Metode Penelitian Kualitatif

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. 2009 - sekarang, S3 Program Doktor Penciptaan dan Pengkajian Seni/ Bidang Pengkajian Seni (Musik)

2. 2000 - 2007, S2 Fakultas Program Pascasarjana UNY/Jurusan PTK
3. 1980 - 1987, S1 Fakultas Seni Pertunjukan/jurusan Musik Sekolah/ISI Yogyakarta

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

1. Buku Seni Budaya SD Kls I-VI (2009; 2013; 2014-2016)
2. Buku Seni Budaya SMP Kls VII-IX (2009; 2013; 2014)
3. Buku Seni Budaya SMA Kls X-XII (2009)

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. Karakteristik Nyanyian Hoho Nias (2014 Proceeding Seminar Nasional)

Nama Lengkap : Dr. Fuji Astuti, M. Hum.
Telp. Kantor/HP : 08126727810
E-mail : fujiastutie@yahoo.co.id
Akun Facebook : Fuji Astuti
Alamat Kantor : Universitas Negeri Padang, Jln Prof. Dr. Hamka, Air Tawar, Padang, Sumatera Barat, Indonesia
Bidang Keahlian : Seni Tari

■ **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**

1. 1986-Sekarang: Dosen Jurusan Sendratasik Universitas Negeri Padang dan Dosen Pascasarjana, Universitas Negeri Padang
2. 2007-2011: Ketua Jurusan Sendratasik, Universitas Negeri Padang
3. 2003-2007: Ketua Jurusan Sendratasik, Universitas Negeri Padang
4. 2001-2003: Sekretaris Jurusan Sendratasik Universitas Negeri Padang

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. 2010 – 2017, S3 Pascasarjana UNP/Ilmu Pendidikan/Manajemen Pendidikan/Universitas Negeri Padang
2. 1997 – 2000, S2 Fakultas Humaniora/Seni Tari/Pengkajian Seni Pertunjukan/ UGM
3. 1989 – 1992, S1 FBS/Sendratasik/Seni Tari/IKIP Yogyakarta

■ **Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):**

1. Buku Seni Budaya Untuk Siswa Sekolah Dasar (Penelaah)
2. Perempuan dalam Seni Pertunjukan Minangkabau: Suatu Tinjauan Gender (Penulis yang Telah Diterbitkan)
3. Pengetahuan dan Teknik Mencipta Tari untuk Anak Usia Dini (Penulis yang Telah Diterbitkan)
4. Buku Dramaturgi (Bahan Ajar)
5. Buku Manajemen Seni Pertunjukan (Bahan Ajar)

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

1. 2004: Performansi Perempuan dalam Seni Pertunjukan Minangkabau
2. 2005: Koreografer Minangkabau: Suatu Tinjauan Koreografi
3. 2005: Karakteristik Pembelajaran Koreografi Pada Jurusan Sendratasik Universitas Negeri Padang
4. 2006: Koreografer Perempuan Minangkabau: Suatu Tinjauan Kultural
5. 2015-2016: Makna Simbolis Sumbang Duo Baleh dalam Karya Tari Koreografer Minangkabau
6. 2017: Model Pembelajaran Koreografi Berbasis Kearifan Lokal

Profil Editor

Nama Lengkap : Christina Tulalessy
Telp. Kantor/HP : 021-3804228/0813-8311-6399
E-mail : nona_tula@yahoo.com
Akun Facebook : Christina tulalessy
Alamat Kantor : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Jl. Gunung Sahari Raya No. 4, Jakarta
Bidang Keahlian : Editor

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1988 - 2010, Staf Teknis Bidang Pengembangan Naskah dan Pengendalian Mutu Buku Pusat Perbukuan Depdiknas
2. 2011 - sekarang, Staf Teknis (Pembantu Pimpinan) pada Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan (Balitbang), Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. 2009 - 2015, Dosen Mata Kuliah Editing pada Politeknik Media Kreatif, Jakarta

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. 2009 - Disertasi, S3 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP) UNJ
2. 2004 - 2006, S2 Penelitian dan Evaluasi Pendidikan (PEP) UHAMKA Jakarta
3. 1984 - 1988, S1 Tata Busana IKIP Jakarta

Judul Buku yang Pernah Diedit (10 Tahun Terakhir):

1. Tujuh Pilar Pendidikan yang Produktif
2. Membangun SDM Abad XXI
3. PTK: Apa dan Bagaimana
4. Perkembangan Teknologi dan Energi
5. Jenis Energi
6. Penggunaan Energi oleh Manusia
7. Fauna di Indonesia
8. Flora di Indonesia
9. Alat dan Mesin Industri
10. Mesin dan Otomotif
11. Arsitektur dan Bangunan
12. Tanah dan Air
13. Udara dan Energi Surya
14. Sejarah dan Perkembangan Industri
15. Listrik dan Elektro
16. Mineral, Cahaya, dan Bunyi
17. Alat Transportasi
18. Mesin dan Robot
19. Tokoh-Tokoh Matematika
20. Pahlawan Sebelum Kebangkitan Nasional
21. Pahlawan Zaman Pergerakan
22. Pahlawan Setelah Proklamasi Kemerdekaan
23. Aspek Masyarakat dan Budaya
24. dalam Perkembangan Anak
25. Modul Komunikasi Orangtua – Anak
26. Panduan Teknis Pelaksanaan Pelatihan
27. Aspek Masyarakat dan Budaya
28. dalam Perkembangan Anak
29. 8 Judul buku Biografi Guru Berprestasi Tingkat Nasional
30. Naskah Akademik Program PNF
31. Naskah Akademik Pendidikan Nonformal
32. Program Kepemudaan
33. Panduan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Nonformal Program Kepemudaan

34. Panduan Implementasi Pendidikan Nonformal Program Kepemudaan
35. Naskah Akademik Pendidikan Nonformal
36. Program Pemberdayaan Perempuan
37. Aku dan Usaha Kesehatan Sekolah
38. Aku Pramuka Indonesia
39. Buku Teks Pelajaran K-13 Berbagai Judul berbagai Tingkatan Kelas lebih dari 20 judul
40. Jurnal Evaluasi Pendidikan Vol.4, No. 1, Maret 2012
41. Membangun Puri Kebahagiaan:
42. *Story Of Ten Golden Journeys*
43. Evaluasi Bahasa Indonesia
44. Evaluasi Bahasa Inggris
45. Evaluasi IPA
46. Evaluasi IPS
47. Evaluasi Lintas
48. Evaluasi PJOK
49. Evaluasi PKn
50. Evaluasi SBK
51. Evaluasi TIK
52. Evaluasi Matematika
53. Media Pembelajaran Bahasa Indonesia
54. Media Pembelajaran Bahasa Inggris
55. Media Pembelajaran IPA
56. Media Pembelajaran IPS
57. Media Pembelajaran Lintas
58. Media Pembelajaran PJOK
59. Media Pembelajaran PKn
60. Media Pembelajaran SBK
61. Media Pembelajaran TIK
62. Media Pembelajaran Matematika
63. Puluhan judul lainnya yang tidak tercatat/tidak ada filenya
 - Buku Teks Pelajaran
 - Buku terjemahan untuk perguruan tinggi
 - Buku panduan pendidik
 - Buku bacaan anak (Hasil sayembara, dll)
 - Dll

■ **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

-

Profil ilustrator

Nama Lengkap : Muhammad Isnaeni, S.Pd.
Telp. Kantor/HP : 081320956022
E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id
Akun Facebook : Muhammad isnaeni
Alamat Kantor : Komplek Permata Sari/Pasopati, Jl. Permatasari 1 no 14 rt 03 rw 11 Arcamanik,
Bandung
Bidang Keahlian : Ilustrator

■ **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**

1. 1997 - sekarang, Owner Nalarstudio Media Edukasi Indonesia.

■ **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S1 Pendidikan Seni dan Kerajinan UPI Bandung 1997.

■ **Karya/Pameran/Eksebisi dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):**

1. Pameran di kampus-kampus, 1991-2000.
2. Terlibat di beberapa tim proyek animasi.

■ **Buku yang Pernah dibuat Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

Sudah seribu lebih buku terbitan penerbit-penerbit besar di Indonesia.



JANGAN BIARKAN
NARKOBA
MENGHANCURKAN
CITA-CITAMU